
Online-Anhang

- I Ranking analysierter Zeitschriftenbeiträge nach dem SJR-Index
- II Überblick zum Stand der Hochschulforschung und Hochschuldidaktik in Deutschland
- III Zentrale Projektergebnisse der Förderinitiative „Kompetenzmodellierung und -erfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)“

Anhang I:
Ranking analysierter Zeitschriftenbeiträge
nach dem SJR-Index (Stand 12/2014)

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
326	Science Education	Liu, Shiang-Yao; Lin, Chuan-Shun; Tsai, Chin-Chung (2011): College students' scientific epistemological views and thinking patterns in socioscientific decision making. In: Science education 95 (3), S. 497–517.	j	1098237X	4.476	63	37	152	2.292	478	132	3.36	61,95	United States
409	American Educational Research Journal	Bowman, Nicholas A. (2010): Can 1st-Year College Students Accurately Report Their Learning and Development? In: American Educational Research Journal 47 (2), S. 466–496. Online verfügbar unter http://aer.sagepub.com/content/47/2/466.full.pdf+html , zuletzt geprüft am 19.08.2014.	j	00028312	3.885	64	43	109	2.987	432	107	3.13	69,47	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites /Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
520	Learning and Instruction	Kollar, Ingo; Ufer, Stefan; Reichersdörfer, Elisabeth; Vogel, Freydis; Fischer, Frank; Reiss, Kristina (2014): Effects of collaboration scripts and heuristic worked examples on the acquisition of mathematical argumentation skills of teacher students with different levels of prior achievement. In: Learning and Instruction 32, S. 22–36.	j	09594752	3.361	57	52	158	2.736	740	147	4.16	52.62	Netherlands
569	IEEE Communications Magazine	Petrova, Marina; Achtzehn, Andreas; Mählöten, Petri (2014): System-oriented communications engineering curriculum: teaching design concepts with SDR platforms. In: IEEE Communications Magazine 52 (5), S. 202–209.	j	01636804	3.196	144	289	829	2.874	4.817	643	7.3	9.94	United States
620	Journal of the Learning Sciences	Gupta, Ayush; Hammer, David; Redish, Edward F. (2010): The Case for Dynamic Models of Learners' Ontologies in Physics. In: Journal of the Learning Sciences 19 (3), S. 285–321.	j	15327809	3.071	56	25	54	1.275	206	48	3.38	51	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
704	Journal of Educational Psychology	Jairam, Dharmamanda; Kievrn, Kenneth A. (2010): Helping Students Soar to Success on Computers: An Investigation of the Soar Study Method for Computer-Based Learning. In: Journal of Educational Psychology 102 (3), S. 601–614.	j	00220663	2,869	115	95	215	5,894	946	213	3,36	62,04	United States
704	Journal of Educational Psychology	Cromley, Jennifer G.; Snyder-Hogan, Lindsey E.; Luciw-Dubas, Ulana A. (2010): Reading Comprehension of Scientific Text: A Domain-Specific Test of the Direct and Inferential Mediation Model of Reading Comprehension. In: Journal of Educational Psychology, Aug 2010 v102 (n3), S. p687-700.	j	00220663	2,869	115	95	215	5,894	946	213	3,36	62,04	United States
860	European Journal of Operational Research	Lim, Sungmook; Zhu, Joe (2013): Incorporating performance measures with target levels in data envelopment analysis. In: European Journal of Operational Research 230 (3), S. 634–642.	j	03772217	2,595	149	523	1,809	19,611	5,662	1,800	2,5	37,5	Netherlands

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
882	Computers and Education	AbuSeilek, Ali Farhan (2012): The Effect of Computer-Assisted Cooperative Learning Methods and Group Size on the EFL Learners' Achievement in Communication Skills. In: Computers & Education 58 (1), S. 231–239.	j	03601315	2.558	77	286	757	14.482	3.724	744	4,52	50,64	United Kingdom
882	Computers and Education	Bälter, Olle; Enstrom, Emma; Klingenberg, Bernhard (2013): The Effect of Short Formative Diagnostic Web Quizzes with Minimal Feedback. In: Computers & Education 60 (1), S. 234–242, zuletzt geprüft am 19.08.2014.	j	03601315	2.558	77	286	757	14.482	3.724	744	4,52	50,64	United Kingdom
882	Computers and Education	Blüe, Ana-Maria; Ellis, Robert A.; Goodyear, Peter; Piggott, Leanne (2011): A Blended Learning Approach to Teaching Foreign Policy: Student Experiences of Learning through Face-to-Face and Online Discussion and Their Relationship to Academic Performance. In: Computers & Education 56 (3), S. 856–864.	j	03601315	2.558	77	286	757	14.482	3.724	744	4,52	50,64	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
882	Computers and Education	Kabilan, Muhammad Kamarul; Khan, Mahbub Ahsan (2012): Assessing Pre-Service English Language Teachers' Learning Using E-Portfolios: Benefits, Challenges and Competences Gained. In: Computers & Education 58 (4), S. 1007–1020. Online verfügbar unter http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S036013151002922 , zuletzt geprüft am 14.08.2014.	j	03601315	2.558	77	286	757	14.482	3.724	744	4.52	50.64	United Kingdom
882	Computers and Education	Cheon, Jongpil; Lee, Sangno; Crooks, Steven M.; Song, Jaeki (2012): An Investigation of Mobile Learning Readiness in Higher Education Based on the Theory of Planned Behavior. In: Computers & Education, Nov 2012 v59 (n3), S. p1054–1064.	j	03601315	2.558	77	286	757	14.482	3.724	744	4.52	50.64	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
882	Computers and Education	Aparicio, Fernando; De Buenaga, Manuel; Rubio, Margarita & Hernando, Asuncion (2012): An Intelligent Information Access System Assisting a Case Based Learning Methodology Evaluated in Higher Education with Medical Students. In: Computers & Education, v58 n4 May 2012 v58 (n4), S. pl282-1295.	j	03601315	2.558	77	286	757	14.482	3.724	744	4.52	50.64	United Kingdom
953	Medical Education	Farmer, E.; Page, G. (2005): A practical guide to assessing clinical decision — making-skills using the key features approach. In: Medical Education 39, S. 1188—1194.	j	13652923	2.457	80	255	781	4.920	1.691	428	3.72	19.29	United Kingdom
1235	Multivariate Behavioral Research	Bianconcini, Silvia (2012): Nonlinear and Quasi-Simplex Patterns in Latent Growth Models. In: Multivariate Behavioral Research 47 (1), S. 88–114, zuletzt geprüft am 18.08.2014.	j	15327906	2.111	45	35	121	1.643	302	113	2.78	46.94	United Kingdom
1284	Leadership Quarterly	Yeow, JooBee; Martin, Robin (2013): The role of self-regulation in developing leaders: A longitudinal field experiment. In: Leadership Quarterly 24 (5), S. 625–637.	j	10489843	2.069	76	73	245	5.988	770	222	2.64	82.03	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
1343	Studies in Higher Education	Brown, Gavin T. L.; Wang, Zhenlin (2013): Illustrating Assessment: How Hong Kong University Students Conceive of the Purposes of Assessment. In: Studies in Higher Education 38 (7), S. 1037–1057.	j	1470174X	2.012	48	172	181	7.358	390	172	1.67	42.78	United Kingdom
1343	Studies in Higher Education		j	1470174X	2.012	48	172	181	7.358	390	172	1.67	42.78	United Kingdom
1404	Management Learning and Education	Miller, Tatyah; Wesley, Curtis; Williams, Demose (2012): Educating the Minds of Caring Hearts: Comparing the Views of Practitioners and Educators on the Importance of Social Entrepreneurship Competencies. In: Academy of Management Learning & Education 11 (3), S. 349–370.	j	1537260X	1.959	33	49	164	2.563	401	131	2.52	52.31	United States
1569	Advances in Health Sciences Education	van der Zwet, J.; Zwietering, P. J.; Teunissen, P. W.; van der Vleuten, C. P. M.; Schierphout, A. J. A. (2011): Workplace Learning from a Socio-Cultural Perspective: Creating Developmental Space during the General Practice Clerkship. In: Advances in Health Sciences Education 16 (n3), S. p359–373.	j	15731677	1.843	34	106	189	3.684	500	165	2.56	34.75	Netherlands

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
1824	Instructional Science	Bednall, Timothy C.; Kehoe, E. James (2011): Effects of Self-Regulatory Instructional Aids on Self-Directed Study. In: Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences 39 (2), S. 205–226, zuletzt geprüft am 18.08.2014.	j	00204277	1,705	41	72	139	3.567	336	136	1,68	49,54	Netherlands
1824	Instructional Science	Westermann, Katharina; Rummel, Nikol (2012): Delaying Instruction. Evidence from a Study in a University Rerearning Setting. In: Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences 40 (4), S. 673–689, zuletzt geprüft am 19.08.2014.	j	00204277	1,705	41	72	139	3.567	336	136	1,68	49,54	Netherlands
1841	Journal of Cleaner Production	Adomlert, Maik; Fischer, Daniel; Godemann, Jasmin; Otte, Insa; Rieckmann, Marco; Timm, Jana; Herzig, Christian (2014): Emerging areas in research on higher education for sustainable development – management education, sustainable consumption and perspectives from Central and Eastern Europe. In: Journal of Cleaner Production 62, S. 1–7.	j	09596526	1,699	69	709	850	31.874	3.617	801	4	44,96	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
1841	Journal of Cleaner Production	Gombert-Courvoisier, Sandrine; Sennes, Vincent; Ricard, Michel; Ribeyre, Francis: Higher Education for Sustainable Consumption: case report on the Human Ecology Master's course. In: Journal of Cleaner Production (62), S. 82–88.	j	09596526	1.699	69	709	850	31.874	3.617	801	4	44.96	United Kingdom
1841	Journal of Cleaner Production	Lambrechts, Wim; Mula, Ingrid; Ceulemans, Kim; Molderez, Ingrid; Gaeremynck, Veerle (2013): The integration of competences for sustainable development in higher education: an analysis of bachelor programs in management. In: Journal of Cleaner Production (48), S. 65–73.	j	09596526	1.699	69	709	850	31.874	3.617	801	4	44.96	United Kingdom
2151	Economics of Education Review	Hussey, Andrew (2012): Human capital augmentation versus the signaling value of MBA education. In: Economics of Education Review 31 (4), S. 442–451.	j	02727757	1.556	45	99	330	3.829	479	312	1.28	38.68	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
2154	Research in Higher Education	Barnes, Benita J.; Randall, Jennifer (2012): Doctoral Student Satisfaction: An Examination of Disciplinary, Enrollment, and Institutional Differences. In: Research in Higher Education 53 (1), S. 47–75; zuletzt geprüft am 18.08.2014.	j	1573188X	1,555	43	42	111	2.426	182	110	1,42	57/6	Netherlands
2154	Research in Higher Education	Meeuwisse, Marieke; Severiens, Sabine E.; Born, Marise Ph (2010): Learning Environment, Interaction, Sense of Belonging and Study Success in Ethnically Diverse Student Groups. In: Research in Higher Education 51 (6), S. 528–545; zuletzt geprüft am 19.08.2014.	j	1573188X	1,555	43	42	111	2.426	182	110	1,42	57/6	Netherlands
2202	Journal of Policy Analysis and Management	Bowen, William G.; Chingos, Matthew M.; Lack, Kelly A.; Nygren, Thomas I. (2014): Interactive Learning Online at Public Universities: Evidence from a Six-Campus Randomized Trial. In: Journal of Policy Analysis & Management 33 (1), S. 94–111.	j	15206688	1,531	47	54	190	1.693	268	114	2,19	31,35	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
2407	Journal of Learning Disabilities	Coleman, Chris; Lindstrom, Jennifer; Nelson, Jason; Lindstrom, William; Gregg, K. Noel (2010): Passageless Comprehension on the "Nelson-Denny Reading Test": Well above Chance for University Students. In: Journal of Learning Disabilities 43 (3), S. 244–249, zuletzt geprüft am 20.08.2014.	j	00222194	1,448	49	46	136	2.580	342	130	2,29	56,09	United States
2420	Journal of Academic Librarianship	Ma Lei, Hsieh; Dawson, Patricia H.; Hofmann, Melissa A.; Titus, Megan L.; Carlin, Michael, T. (2014): Four Pedagogical Approaches in Helping Students Learn Information Literacy Skills. In: Journal of Academic Librarianship 40 (3/4).	j	00991333	1,442	33	90	208	1.989	245	173	1,16	22,1	Netherlands
2420	Journal of Academic Librarianship	Pinto, Maria; Fernandez-Ramos, Andres; Sanchez, Gerardo; menses, Grizly (2013): Record Title: Information Competence of Doctoral Students in Information Science in Spain and Latin America: A Self-assessment. In: Journal of Academic Librarianship 39 (2), S. 144–154.	j	00991333	1,442	33	90	208	1.989	245	173	1,16	22,1	Netherlands

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
2595	Active Learning in Higher Education	Warburton, Natalie; Volet, Simone (2013): Enhancing Self-Directed Learning through a Content Quiz Group Learning Assignment. In: Active Learning in Higher Education 14 (1), S. 9–22, zuletzt geprüft am 20.08.2014.	j	17412625	1,381	15	20	58	652	96	49	1,34	32,6	United Kingdom
2595	Active Learning in Higher Education	Knight, Jasper (2010): Distinguishing the Learning Approaches Adopted by Undergraduates in Their Use of Online Resources. In: Active Learning in Higher Education, 2010 v11 (n1), S. p67-76.	j	17412625	1,381	15	20	58	652	96	49	1,34	32,6	United Kingdom
2701	International Journal of Operations and Production Management	Arenas-Márquez, Francisco J.; Machuca, José A. D.; Medina-López, Carmen (2012): Interactive learning in operations management higher education: Software design and experimental evaluation. In: International Journal of Operations & Production Management 32 (12), S. 1395–1426.	j	01443577	1,344	75	61	165	5,176	424	164	2,25	84,85	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
2716	Assessment and Evaluation in Higher Education	Baartman, Liesbeth; Ruijs, Lotte (2011): Comparing Students' Perceived and Actual Competence in Higher Vocational Education. In: Assessment & Evaluation in Higher Education 36 (4), S. 385–398.	j	1469297X	1,34	44	92	191	2.822	365	186	1,35	30,67	United States
2716	Assessment and Evaluation in Higher Education	Hughes, Clair & Barrie Simon (v35): Influences on the Assessment of Graduate Attributes in Higher Education. In: Assessment & Evaluation in Higher Education, v.35 n.3 p325-334 May 2010 2010 (n3), S. p325-334.	j	1469297X	1,34	44	92	191	2.822	365	186	1,35	30,67	United States
2808	Higher Education	Trigwell, Keith; Prosser, Michael (2014): Qualitative variation in constructive alignment in curriculum design. In: Higher Education (67), S. 141–154.	j	1573174X	1,31	45	122	266	5.470	478	263	1,7	44,84	Netherlands
2825	Medical Teacher	Challis, M (1999): Portfolio-based learning and assessment in medical education. In: Medical Teacher 21 (4), S. 370–386.	j	1466187X	1,306	57	348	1.027	7.911	1.640	744	2,15	22,73	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs. (3years)	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
2871	British Journal of Educational Psychology	Putwain, David W., Symes, Wendy (2012): Achievement Goals as Mediators of the Relationship between Competence Beliefs and Test Anxiety. In: British Journal of Educational Psychology 82 (2), S. 207–224. Online verfügbar unter http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8279.2011.02021.x/pdf , zuletzt geprüft am 18.08.2014.	j	00070998	1,294	51	50	115	2.759	301	113	2,56	55,18	United States
2994	Higher Education Research and Development	Ning, Hoi Kwan; Downing, Kevin (2011): The Interrelationship between Student Learning Experience and Study Behaviour. In: Higher Education Research and Development 30 (6), S. 765–778.	j	07294360	1,26	13	109	181	3.670	252	176	1,1	33,67	United Kingdom
3043	Quality in Higher Education	French, Erica; Summers, Jane; Kinash, Shelley; Lawson, Romy; Taylor, Tracy; Herbert, James et al. (2014): The Practice of Quality in Assuring Learning in Higher Education. In: Quality in Higher Education 20 (1), S. 24–43.	j	14701081	1,247	16	25	89	914	106	77	0,81	36,56	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
3193	IEEE Transactions on Education	Lamar, Diego G.; Miaja, Pablo F.; Arias, Manuel; Rodriguez, Alberto; Rodriguez, Miguel; Vazquez, Aitor et al. (2012): Experiences in the Application of Project-Based Learning in a Switching-Mode Power Supplies Course. In: IEEE Transactions on Education 55 (1), S. 69–77.	j	00189359	1.205	44	71	245	1.707	485	215	2,35	24,04	United States
3193	IEEE Transactions on Education	Muñoz-Oreganero, Mario; Muñoz-Merino, Pedro; Kloos, Carlos Delgado (2012): Sending Learning Pills to Mobile Devices in Class to Enhance Student Performance and Motivation in Network Services Configuration Courses. In: IEEE Transactions on Education 55 (1), S. 83–87.	j	00189359	1.205	44	71	245	1.707	485	215	2,35	24,04	United States
3193	IEEE Transactions on Education	Smaili et al. (2012): An Investigation Into the Understanding and Skills of First-Year Electrical Engineering Students. In: IEEE Transactions on Education. Feb2012, Vol. 55 Issue 1., Vol. 55 (Issue 1), S. p29-35.	j	00189359	1.205	44	71	245	1.707	485	215	2,35	24,04	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
3236	Teachers College Record	Relles, Stefan R.; Tierney, William G. (2013): The Challenge of Writing Remediation: Can Composition Research Inform Higher Education Policy? In: Teachers College Record 115 (3).	j	14679620	1,195	47	94	271	6,077	376	269	1,05	64,65	United States
3314	Australian Academic and Research Libraries	Smith, Lisa (2011): Monash University Library and Learning: A New Paradigm for a New Age. In: Australian Academic & Research Libraries v42 (n3), S. p246-263.	j	00048623	1,178	6	23	71	603	64	58	0,82	26,22	Australia
3759	International Journal of Sustainability in Higher Education	Habron, Geoffrey; Goralnik, Lissy; Thorp, Laurie (2012): Embracing the Learning Paradigm to Foster Systems Thinking. In: International Journal of Sustainability in Higher Education 13 (4), S. 378–393.	j	14676370	1,081	22	28	77	1,070	228	77	2,24	38,21	United Kingdom
3854	Educational and Psychological Measurement	Lakin, Joni M.; Elliott, Diane Cardenas Liu Ou Lydia (2012): Investigating ESL Students' Performance on Outcomes Assessments in Higher Education. In: Educational & Psychological Measurement 72 (5), S. 734–753.	j	00131644	1,062	54	50	164	1,705	256	160	1,18	34,1	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
3948	European Journal of Engineering Education	Harlow, A.; Scott, J.; Peter, M.; Cowie, B. (2011): "Getting Stuck" in Analogue Electronics: Threshold Concepts as an Explanatory Model. In: European Journal of Engineering Education 36 (5), S. 435–447.	j	14695898	1.04	14	69	157	1.885	149	153	0.89	27.32	United Kingdom
4254	Management Learning	Curgen, Petru L.; Janssen, Steffie E. A.; Meus Marius T. H. (2014): Shining lights and bad apples: The effect of goal-setting on group performance. In: Management Learning 45 (3), S. 332–348.	j	13505076	0.984	42	28	88	1.963	191	82	1.69	70.11	United Kingdom
4326	Human-Computer Interaction	Miller, Scarlett R.; Bailey, Brian P.; Kirlik, Alex (2014): Exploring the Utility of Bayesian Truth Serum for Assessing Design Knowledge. In: Human-Computer Interaction 27 (5/6), S. 487–515.	j	15327051	0.971	49	17	34	1.396	98	34	2.13	82.12	United Kingdom
4356	Library Quarterly	Gross, Melissa; Latham, Don (2011): Experiences with and Perceptions of Information: A Phenomenographic Study of First-Year College Students. In: Library Quarterly 81 (2), S. 161–186, zuletzt geprüft am 14.08.2014.	j	1549652X	0.966	23	26	65	675	61	60	1.03	25.96	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
4398	Journal of Deaf Studies and Deaf Education	Marschark, Marc; Sarchet, Thomastine; Convertino, Carol M.; Borgna, Georgianna; Morrison, Carolyn; Remelt, Sarah (2012): Print Exposure, Reading Habits, and Reading Achievement among Deaf and Hearing College Students. In: Journal of Deaf Studies and Deaf Education, v17 n1 p61-74 Win 2012 v17 (n1), S. p61-74.	j	14657325	0.959	25	37	84	1.720	167	82	2.08	46.49	United Kingdom
4402	International Review of Research in Open and Distance Learning	Raspovic, Miroslava; Jankulovic, Aleksandar; Runic, Jovana; Lucic, Vanja (2014): Success Factors for e-Learning in a Developing Country: A Case Study of Serbia. In: International Review of Research in Open and Distance Learning 15 (3), S. 1-23.	j	14923831	0.959	26	81	167	2.670	280	156	1.67	32.96	Canada
4449	Australasian Journal of Educational Technology	Abulibdeh, Enas Said; Hassan, Sharifah Sarah Syed (2011): E-Learning Interactions, Information Technology Self Efficacy and Student Achievement at the University of Sharjah, UAE. In: Australasian Journal of Educational Technology 27 (6), S. 1014-1025.	j	14495554	0.953	20	62	269	2.820	404	250	1.22	45.48	Australia

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
4449	Australian Journal of Educational Technology	Chen, Tzy-Ling; Lan, Yu-Li (2013): Using a Personal Response System as an In-Class Assessment Tool in the Teaching of Basic College Chemistry. In: Australasian Journal of Educational Technology 29 (1), S. 32–40.	j	14495554	0.953	20	62	269	2.820	404	250	1.22	45.48	Australia
4880	Journal of Higher Education Policy and Management	Ezeala, Christian C.; Swami Niraj S.; Lal Nilesh Hussain Shagufta (2012): Admission scores as a predictor of academic success in the Fiji School of Medicine. In: Journal of Higher Education Policy & Management. Feb2012, Vol. 34 Issue 1, 6p. Vol. 34 (Issue1), S. p61-66.	j	14699508	0.881	19	59	154	2.053	144	135	0.87	34.8	United Kingdom
5104	Innovations in Education and Teaching International	Marklin Reynolds, Jeanie & Hancock Dawson R. (2010): Problem-Based Learning in a Higher Education Environment: Biotechnology Course. In: Innovations in Education and Teaching International, v47 n2 p175-186 May 2010 v47 (n2), S. p175-186.	j	14703300	0.85	28	86	125	2.065	112	110	0.51	24.01	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
5275	European Accounting Review	ter Bogt, Henk J.; Scapens, Robert W. (2012): Performance Management in Universities. Effects of the Transition to More Quantitative Measurement Systems. In: European Accounting Review 21 (3), S. 451–497.	j	14684497	0,827	20	38	83	2.153	149	78	1,35	56,66	United Kingdom
5687	International Journal of Language and Communication Disorders	Sheepway, IYNDAL; Lincoln, Michelle; McAllister, Sue (2014): Record Impact of placement type on the development of clinical competency in speech-language pathology students. In: International Journal of Language & Communication Disorders 49 (2), S. 189–203.	j	14606984	0,771	39	62	182	2.596	291	175	1,43	41,87	United States
5687	International Journal of Language and Communication Disorders	Smith, Christina; Mahon, Matt; Newton, Caroline (2013): Speech and language therapy students: how do those with 'non traditional' university entry qualifications perform? In: International Journal of Language & Communication Disorders 48 (4), S. 394–401.	j	14606984	0,771	39	62	182	2.596	291	175	1,43	41,87	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
5727	Educational Psychology	Chamorro-Premuzic, Tomas; Arteche, Adriane; Bremner, Andrew I.; Greven, Corina; Furnham, Adrian (2010): Soft Skills in Higher Education: Importance and Improvement Ratings as a Function of Individual Differences and Academic Performance. In: Educational Psychology 30 (2), S. 221–241.	j	14695820	0,767	29	94	146	5.345	213	140	1,26	56,86	United Kingdom
5729	Journal of Mathematical Behavior	Spence, Dianna I.; Sharp, Julia L.; Sinn, Robb (2011): Investigating of Factors Mediating the Effectiveness of Authentic Projects in the Teaching of Elementary Statistics. In: Journal of Mathematical Behavior, Dec 2011 v30 (n4), S. p319-332.	j	07323123	0,766	24	52	72	2.220	71	72	0,76	42,69	United States
5797	International Journal of Science and Mathematics Education	Knipprath, Heidi (2010): What PISA Tells Us about the Quality and Inequality of Japanese Education in Mathematics and Science. In: International Journal of Science and Mathematics Education 8 (3), S. 389–408.	j	15710068	0,759	15	131	178	5.651	174	173	1	43,14	Netherlands

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
5797	International Journal of Science of Science and Mathematics Education	Lynch, Douglas Jay; Trujillo, Hernando (2011): Motivational Beliefs and Learning Strategies in Organic Chemistry. In: International Journal of Science and Mathematics Education 9 (6), S. 1351–1365, zuletzt geprüft am 25.08.2014.	j	15710068	0.759	15	131	178	5.651	174	173	1	43,14	Netherlands
6181	TQM Journal	Bayart, Caroline; Bertezene, Sandra; Vallat, David; Martin, Jacques (2014): Serious games: leverage for knowledge management.. In: TQM Journal 26 (3), S. 235–252.	j	17542731	0.712	35	44	128	1.584	178	127	1.05	36	United Kingdom
6408	Higher Education Quarterly	Brown, Gavin T. L., (2010): The Validity of Examination Essays in Higher Education: Issues and Responses. In: Higher Education Quarterly, Jul 2010 v64 (n3), S. p276–291.	j	09515224	0.687	10	30	76	1.179	69	63	0.8	39,3	United Kingdom
6774	Journal of Marketing for Higher Education	Jillapalli, Ravi K.; Jillapalli, Regina (2014): Do professors have customer-based brand equity? In: Journal of Marketing for Higher Education 24 (1), S. 22–44.	j	15407144	0.652	10	12	39	723	60	35	1,22	60,25	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
6923	Journal of College Student Development	Caskie, Grace I. L., Sutton, MaryAnn C.; Eckhardt, Amanda G. (2014): Accuracy of Self-Reported College GPA: Gender-Moderated Differences by Achievement Level and Academic Self-Efficacy. In: Journal of College Student Development, p385-390 May 2014 v55 (n4), S. p385-390.	j	15433382	0.636	37	49	158	1.764	124	155	0.54	36	United States
7144	Journal of Education and Work	Jackson, Denise (2014): Record Title: Testing a model of undergraduate competence in employability skills and its implications for stakeholders. In: Journal of Education & Work 27 (2), S. 220-242.	j	13639080	0.616	14	40	87	2.025	62	77	0.44	50.63	United Kingdom
7144	Journal of Education and Work	Roxas, Banjo (2014): Record Title: Effects of entrepreneurial knowledge on entrepreneurial intentions: a longitudinal study of selected South-east Asian business students. In: Journal of Education & Work 27 (4), S. 432-453.	j	13639080	0.616	14	40	87	2.025	62	77	0.44	50.63	United Kingdom
7144	Journal of Education and Work	Sneby, Jens-Christian; Heggen, Kåre (2014): Coherence and the development of professional knowledge and skills. In: Journal of Education & Work 27 (1), S. 71-91.	j	13639080	0.616	14	40	87	2.025	62	77	0.44	50.63	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
7478	Accounting Education	Abhayawansa, Subhash; Tempone, Irene; Pillay, Soma (2012): Impact of Entry Mode on Students' Approaches to Learning: A Study of Accounting Students. In: Accounting Education 21 (4), S. 341–361.	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom
7478	Accounting Education	Cameron, Craig; Dickfos, Jennifer (2014): Record Title: 'Lights, Camera, Action!' Video Technology and Students' Perceptions of Oral Communication in Accounting Education. In: Accounting Education 23 (2), S. 135–154.	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom
7478	Accounting Education	Daff, Lyn (2012): Lessons from Successes in Medical Communication Training and Their Applications to Accounting Education. In: Accounting Education 21 (4), S. 385–405. Online verfügbar unter http://web.a.ebsco-host.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4d83af4c-7962-4eb7-862c-3f69f10b203e%40sessionmgr4002&vid=97&hid=4207 .	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
7478	Accounting Education	Dale-Jones, Gillian; Hancock, Phil; Willey, Keith (2013): Accounting Students in an Australian University Improve their Writing: But How Did it Happen? In: Accounting Education 22 (6), S. 544–562.	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom
7478	Accounting Education	Einig, Sandra (2013): Supporting Students' Learning: The Use of Formative Online Assessments. In: Accounting Education 22 (5), S. 425–444.	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom
7478	Accounting Education	Nnadi, Mathias; Rosser, Mike (2014): The 'Individualised Accounting Questions' Technique: Using Excel to Generate Quantitative Exercises for Large Classes with Unique Individual Answers. In: Accounting Education 23 (3), S. 193–202.	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom
7478	Accounting Education	Reinig, Bruce A.; Horowitz, Ira; Whittenburg, Gene (2014): Determinants of Student Attitudes toward Team Exams. In: Accounting Education 23 (3), S. 244–257.	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
7478	Accounting Education	Sin, Samantha; McGuigan, Nicholas (2013): Fit for Purpose: A Framework for Developing and Assessing Complex Graduate Attributes in a Changing Higher Education Environment. In: Accounting Education 22 (6), S. 522–543.	j	14684489	0.584	8	56	146	1.789	254	112	2	31,95	United Kingdom
7543	Accounting and Finance	Crawford, Ian; Wang, Zhiqi (2014): Why are first-year accounting studies inclusive?. In: Accounting & Finance 54 (2), S. 419–439.	j	08105391	0.577	22	91	152	4.270	190	145	1.07	46,92	United Kingdom
8185	Learning Environments Research	Kember, David; Ho, Amber; Hong, Celina (2010): Characterising a Teaching and Learning Environment Capable of Motivating Student Learning. In: Learning Environments Research 13 (1), S. 43–57, zuletzt geprüft am 19.08.2014.	j	15731855	0.52	18	28	57	1.651	62	54	0.68	58,96	Netherlands
8400	Journal of Management Education	Bailey, James R. (2014): Crossing the Rubric-con. In: Journal of Management Education 38 (3), S. 313–318.	j	15526658	0.502	16	40	131	1.852	116	108	0.78	46,3	United States
8400	Journal of Management Education	Riebe, Linda; Jackson, Denise (2014): The Use of Rubrics in Benchmarking and Assessing Employability Skills. In: Journal of Management Education 38 (3), S. 319–344.	j	15526658	0.502	16	40	131	1.852	116	108	0.78	46,3	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
8400	Journal of Management Education	Smith, Gerald (2014): Assessing Business Student Thinking Skills. In: Journal of Management Education 38 (3), S. 384–411.	j	15526658	0,502	16	40	131	1.852	116	108	0,78	46,3	United States
8455	Economic Modelling	Zoghbi, Ana Carolina; Rocha, Fabiana; Mattos, Enlison (2013): Education production efficiency: Evidence from Brazilian universities. In: Economic Modelling 31, S. 94–103.	j	02649993	0,498	26	503	755	18.400	797	750	0,99	36,58	Netherlands
8460	Journal of Computer Information Systems	Natek, Srecko; Lesjak, Dusan (2013): Improving knowledge management by integrating HEI process and data models. In: Journal of Computer Information Systems 53 (4), S. 81–86.	j	08874417	0,497	34	32	135	1.405	176	135	1,12	43,91	United States
8563	Journal of Hispanic Higher Education	Watt, Karen M.; Huerta, Jeffery J.; Alkan, Ersan (2011): Identifying Predictors of College Success through an Examination of AVID Graduates' College Preparatory Achievements. In: Journal of Hispanic Higher Education 10 (2), S. 120–133.	j	15381927	0,489	7	23	77	756	59	67	0,72	32,87	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
8643	Teaching of Psychology	Luttrell, Vickie R.; Bufkin, Jana L.; Eastman, Valerie J.; Miller, Robin (2010): Teaching Scientific Writing: Measuring Student Learning in an Intensive APA Skills Course. In: Teaching of Psychology 37 (3), S. 193–195.	j	15328023	0.483	26	58	165	1.275	165	163	0.81	21,98	United States
8765	Information Research	Tsai, Tien-I (2012): Course-work-related information horizons of first-generation college students. In: IR information research 17 (4). Online verfügbar unter http://InformationR.net/ir/17-4/paper542.html , zuletzt geprüft am 14.08.2014.	j	13681613	0.475	29	50	159	2.460	113	145	0.6	49,2	United Kingdom
9120	Journal of Marketing Education	Brennan, Ross; Vos, Lynn (2013): Effects of Participation in a Simulation Game on Marketing Students' Numeracy and Financial Skills. In: Journal of Marketing Education 35 (3), S. 259–270.	j	15526550	0.448	21	24	80	1.071	115	72	1.7	44,63	United States
9134	Journal of Economic Education	Grodner, Andrew; Rupp, Nicholas G. (2013): The Role of Homework in Student Learning Outcomes: Evidence from a Field Experiment. In: Journal of Economic Education 44 (2), S. 93–109.	j	00220485	0.447	27	33	128	633	59	111	0.45	19,18	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
9142	Employee Relations	Hashim, Inaaidah; Wok, Saodah (2014): Competence, performance and trainability of older workers of higher educational institutions in Malaysia. In: Employee Relations 36 (1), S. 82–106.	j	01425455	0.446	16	36	111	2.084	86	107	0.59	57.89	United Kingdom
9571	Australian Journal of Teacher Education	Vrieling, Emmy; Bastiaens, Theo; Stijnen, Sjeff (2012): Consequences of Increased Self-Regulated Learning Opportunities on Student Teachers' Motivation and Use of Metacognitive Skills. In: Australian Journal of Teacher Education 37 (8), S. 101–117, zuletzt geprüft am 18.08.2014.	j	03135373	0.419	6	57	209	2.836	128	209	0.54	49.75	Australia
9629	Education Economics	Guimarães, Juliana; Sampaio, Breno (2013): Family background and students' achievement on a university entrance exam in Brazil. In: Education Economics 21 (1), S. 38–59.	j	14695782	0.416	17	49	80	1.400	35	77	0.42	28.57	United Kingdom
10046	Education and Training	Neely, Pat; Tucker, Jan (2013): Case Study: An Examination of the Decision Making Process for Selecting Simulations for an Online MBA Program. In: Education & Training 55 (2), S. 128–138.	j	00400912	0.39	21	55	151	2.835	187	149	1.11	51.55	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
10046	Education and Training	Poropat, Arthur E. (2011): The Role of Citizenship Performance in Academic Achievement and Graduate Employability. In: Education & Training 53 (6), S. 499–514.	j	00400912	0.39	21	55	151	2.835	187	149	1,11	51,55	United Kingdom
10067	Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Jurkowski, Susanne; Hünze, Martin (2012): Förderung transaktiven Interaktionsverhaltens. Effekte eines Trainings transaktiver Interaktionsbeiträge auf den Lernerfolg beim kooperativen Lernen. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie 44 (4), S. 209–220.	j	00498637	0.389	14	17	64	795	40	57	0.56	46,76	United States
10314	Soziale Welt	Braun, Norman; Wolbring, Tobias (2012): Ende der Ökonomisierung? In: Soziale Welt 63 (4), S. 379–400.	j	00386073	0.375	9	25	86	1.183	29	72	0.35	47,32	Germany
10543	European Journal of Psychology of Education	Kappe, Rutger; van der Flier, Henk (2012): Predicting Academic Success in Higher Education: What's More Important than Being Smart? In: European Journal of Psychology of Education 27 (4), S. 605–619.	j	02562928	0.363	27	98	99	5.610	90	97	0.76	57,24	Netherlands

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
10906	Decision Sciences Journal of Innovative Education	Simmons, Lakisha L.; Simmons, Chris B.; Hayek, Mario; Parks, Rachida; Mbarika, Victor W. (2012): A Cultural Comparison of Trust in eLearning Artifacts. In: Decision Sciences Journal of Innovative Education 10 (4), S. 547–574.	j	15404609	0,346	4	28	67	509	41	63	0,65	18,18	United Kingdom
11021	Facilities	Jughans, Antje; Olsson, Nils O.E. (2014): Record Title: Discussion of facilities management as an academic discipline. In: Facilities 32 (1/2), S. 67–79.	j	02632772	0,34	13	40	114	1.869	89	113	0,62	46,73	United Kingdom
11071	Journal of Accounting Education	Chui, Lawrence; Martin, Kasey; Pike, Byron (2013): A quasi-experimental assessment of interactive student response systems on student confidence, effort, and course performance. In: Journal of Accounting Education 31 (7), S. 17–30.	j	07485751	0,338	19	24	71	899	59	55	0,78	37,46	Netherlands
11201	Unterrichtswissenschaft	Deimann, Markus; Weber, Benjamin; Bastiaens, Theo (2009): Entwicklung und Verbreitung eines Tests zur Analyse der Willensstärke in Schule und Hochschule. In: Unterrichtswissenschaft 37 (4), S. 362–379.	j	03404099	0,332	2	23	22	845	11	18	0,61	36,74	Germany

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
11201	Unter- richtswis- senschaft	Weber, Susanne: Starke, Ste- phanie (2010): Lernpotential und Effekte eines Business Planning-Kurses. In: Unter- richtswissenschaft 38 (4), S. 292–317.	j	03404099	0.332	2	23	22	845	11	18	0.61	36.74	Germany
11463	Teacher Develop- ment	Hamel, Fred L.; Ryken, Amy E. (2010): Rehearsing Profes- sional Roles in Community: Teacher Identity Development in a School-University Partnership. In: Teacher Development 14 (3), S. 335–350, zuletzt geprüft am 18.08.2014.	j	17475120	0.319	6	33	96	1.491	41	95	0.33	45.18	United King- dom
11708	Journal of Continuing Higher Education	Travers, Nam L. (2012): What Is Next after 40 Years? Part I: Prior Learning Assess- ment–1970-2011. In: Journal of Continuing Higher Educa- tion 60 (1), S. 43–47.	j	19484801	0.308	2	30	83	527	23	71	0.29	17.57	United States
11838	Zeitschrift für Erzie- hungswis- senschaft	Pfäfer, Wilfried; Scholl, Daniel (2014): Analyse- kompetenz von Lehrper- sonen. Modellierung und Messung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (17), S. 85–112.	j	18625215	0.303	6	38	99	1.786	42	86	0.46	47	Germany

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
11838	Zeitschrift für Erziehungswissenschaft	Baer, Matthias; Kocher, Mirjam; Wyss, Corinne; Guldinmann, Titus; Larcher, Susanna; Dörr, Günter (2011): Lehrerbildung und Praxiserfahrung im ersten Berufsjahr und ihre Wirkung auf die Unterrichtskompetenzen von Studierenden und jungen Lehrpersonen im Berufseinstieg. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaften 14 (1), S. 85–117.	j	18625215	0,303	6	38	99	1.786	42	86	0,46	47	Germany
11838	Zeitschrift für Erziehungswissenschaft	Blömeke, Sigrid (2009): Ausbildungs- und Berufserfolg im Lehramtsstudium im Vergleich zum Diplomstudium. Zur prognostischen Validität kognitiver und psychomotivationaler Auswahlkriterien. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaften 12 (1), S. 82–110.	j	18625215	0,303	6	38	99	1.786	42	86	0,46	47	Germany

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SRJ	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
11838	Zeitschrift für Erziehungswissenschaft	Kramer, Jochen; Nagy, Gabriel; Trautwein, Ulrich; Lüdtke, Oliver; Konkmann, Kathrin; Maaß, Kai; Treptow, Rainer (2011): Die Klasse an die Universität, die Masse an die anderen Hochschulen? Wie sich Studierende unterschiedlicher Hochschultypen unterscheiden. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaften 14 (3), S. 465–487.	j	18625215	0,303	6	38	99	1.786	42	86	0,46	47	Germany
11838	Zeitschrift für Erziehungswissenschaft	Riese, Josef; Reinhold, Peter (2012): Die professionelle Kompetenz angelegender Physiklehrkräfte in verschiedenen Ausbildungsformen. Empirische Hinweise für eine Verbesserung des Lehramtsstudiums. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaften 15 (1), S. 111–143.	j	18625215	0,303	6	38	99	1.786	42	86	0,46	47	Germany
12022	International Journal of Mathematical Education in Science and Technology	Kaw, Aitar; Yalcin, Ali (2012): Measuring Student Learning Using Initial and Final Concept Test in an STEM Course. In: International Journal of Mathematical Education in Science and Technology 43 (4), S. 435–448.	j	0020739X	0,295	11	135	313	2.056	82	308	0,27	1523	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
12022	International Journal of Mathematical Education in Science and Technology	Reisel, John R.; Jablonski, Marissa; Hosseini, Hossein; Munson, Ethan (2012): Assessment of Factors Impacting Success for Incoming College Engineering Students in a Summer Bridge Program. In: International Journal of Mathematical Education in Science and Technology 43 (4), S. 421–433.	j	0020739X	0,295	11	135	313	2.056	82	308	0,27	15,23	United Kingdom
12028	Journal of General Psychology	Glass, Arnold Lewis; Ingate, Margaret; Sinha, Neha (2013): The Effect of a Final Exam on Long-Term Retention. In: Journal of General Psychology 140 (3), S. 224–241.	j	00221309	0,295	28	20	56	649	58	55	0,72	32,45	United Kingdom
12083	Zeitschrift für Pädagogik	Bieri Buschor, Christine; Schuler Braunschweig, Patricia (2011): Check-point Assessment Centre für angehende Lehramtsstudierende. Empirische Befunde zur prognostischen Validität und zur Übereinstimmung von Selbst- und Fremdeinschätzung eignungsrelevanter Merkmale. In: Zeitschrift für Pädagogik 57 (5), S. 695–710.	j	00443247	0,293	11	52	190	2.061	53	184	0,26	39,63	Germany

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
12083	Zeitschrift für Pädagogik	Reinders, Heinz (2010): Lernprozesse durch Service Learning an Universitäten. In: Zeitschrift für Pädagogik 56 (4), S. 531–547.	j	00443247	0,293	11	52	190	2.061	53	184	0,26	39,63	Germany
12476	Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie	Liepmann, Detlev; Beauducel, André (2010): Instrumente der Arbeits- und Organisationspsychologie. BOWIT - Bochumer Wissenstest. In: Zeitschrift für Arbeits- u. Organisationspsychologie 54 (1), S. 39–45.	j	09324089	0,278	11	14	44	698	24	44	0,34	49,86	United States
12768	International Journal of Psychology	Chen, Wei-Wen; Ho, Hsiu-Zu (2012): The relation between perceived parental involvement and academic achievement: The roles of Taiwanese students' academic beliefs and filial piety. In: International Journal of Psychology 47 (4), S. 315–324.	j	1464066X	0,269	35	129	188	5.078	119	184	0,64	39,36	United Kingdom
12778	Business Communication Quarterly	May, Gary L.; Thompson, Margaret A.; Hebblethwaite, Jennifer (2012): A Process for Assessing and Improving Business Writing at the MBA Level. In: Business Communication Quarterly 75 (3), S. 252–270.	j	10805699	0,268	11	33	140	965	81	112	0,62	29,24	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
12778	Business Communication Quarterly	May, Gary; Tompson, Margaret; Hebblethwaite, Jennifer (2012): A Process for Assessing and Improving Business Writing at the MBA Level. In: Business Communication Quarterly 75 (3), S. 252–270.	j	10805699	0,268	11	33	140	965	81	112	0,62	29,24	United States
14067	Physics Education	Erthimiou, Costas; Maronde, Dan; McGreevy, Tim; del Barco, Enrique; McCole, Stefanie (2011): Implementing Elements of the Physics Suite at a Large Metropolitan Research University. In: Physics Education 46 (4), S. 421–429, zuletzt geprüft am 20.08.2014.	j	00319120	0,23	9	137	419	1.098	87	327	0,27	8,01	United Kingdom
14429	Journal of Mental Health Training, Education and Practice	Lambert, Nicholas; Watkins, Lucy (2013): Meet Mohammed: using simulation and technology to support learning. In: Journal of Mental Health Training, Education & Practice 8 (2), S. 66–75.	j	20428707	0,221	2	21	27	724	17	27	0,63	34,48	United Kingdom
14549	Journal of Teaching in International Business	Arevalo, Jorge A. et al (2012): Global Business Literacy in the Classroom: Developing and Applying an Assessment Framework. In: Journal of Teaching in International Business. Jul-Sep2012, Vol. 23 Issue 3, p176-200 Vol.23 (Issue 3), S. p176-200.	j	08975930	0,218	8	24	58	799	44	49	0,97	33,29	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
14812	Business: Theory and Practice	Vázquez-Burgete et al. (2012): ENTREPRENEURSHIP EDUCATION IN HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES: ARE STUDENTS QUALIFIED TO START A BUSINESS? In: Business: Theory & Practice. 2012, Vol. 13 Issue 1, p27-35; 9p.. Vol. 13 (Issue 1), S. p27-35.	j	18224202	0,211	10	37	119	1.247	38	119	0,35	33,7	Lithuania
14933	Journal of Entrepreneurship Education	Vance, Charles M.; Groves, Kevin S.; Gale, Jeffrey; Hess, George L. (2012): Would future entrepreneurs be better served by avoiding university business education? examining the effect of higher education on business student thinking style. In: Journal of Entrepreneurship Education 15, S. 127-141.	j	15282651	0,208	2	18	34	636	8	30	0,17	35,33	United States
14996	South African Journal of Economics	Smith, Leonard C.; Ranchhod, Vimal (2012): Measuring the Impact of Educational Interventions on the Academic Performance of Academic Development Students in Second-Year Microeconomics. In: South African Journal of Economics 80 (3), S. 431-448.	j	00382280	0,207	17	44	89	1.743	31	86	0,2	39,61	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
15360	New Directions for Teaching and Learning	Fraser, Kym; Gosling, David; Sorcinelli, Mary Deane (2010): Conceptualizing Evolving Models of Educational Development. In: New Directions for Teaching and Learning 122, S. 49–58, zuletzt geprüft am 18.08.2014.	j	02710633	0,2	9	40	131	654	47	87	0,45	16,35	United States
15617	Journal of Leadership Studies	Seemiller, Corey; Murray, Thomas (2013): The Common Language of Leadership. In: Journal of Leadership Studies 7 (1), S. 33–45.	j	1935262X	0,193	2	30	84	914	21	71	0,3	30,47	United Kingdom
15750	Intangible Capital	Oliveras, Ester; Crespo, Patricia (2013): Teaching methods for increasing the participations of students: Innovative dynamics games. In: Intangible Capital 9 (2), S. 526–537.	j	16979818	0,191	5	51	54	2.704	25	52	0,53	53,02	Spain
16067	Electronic Journal on Business Research Methods	Griggs, Vivienne; Blackburn, Michelle; Smith, Joanna (2012): The Educational Scorecard: The Start of our Journey. In: Electronic Journal of Business Research Methods 10 (2), S. 121–131.	j	14777029	0,185	10	10	46	363	27	45	0,48	36,3	United Kingdom
16142	Bulletin of Economic Research	Di Pietro, Giorgio (2013): Exam scheduling and student performance. In: Bulletin of Economic Research 65 (1), S. 65–81.	j	14678586	0,183	19	55	114	1.745	39	96	0,39	31,73	United Kingdom

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
16389	Psychologische Rundschau	Formazin, Maren; Schroeders, Ulrich; Köller, Olaf; Wilhelm; Oliver; Westmeyer, Hans (2011): Studierendenauswahl im Fach Psychologie. Testentwicklung und Validitätsbefunde. In: Psychologische Rundschau 62 (4), S. 221–236.	j	00333042	0,177	14	25	64	690	25	54	0,64	27,6	United States
16389	Psychologische Rundschau	Leutner, Detlev; Fleischer, Jens; Wirth, Joachim; Greiff, Samuel; Funke, Joachim (2012): Analytische und dynamische Problemlösekompetenz im Lichte internationaler Schulleistungsvergleichsstudien. Untersuchungen zur Dimensionalität. In: Psychologische Rundschau 63 (1), S. 34–42.	j	00333042	0,177	14	25	64	690	25	54	0,64	27,6	United States
17880	Journal of Transformative Education	McCusker, Pearse (2013): Harnessing the Potential of Constructive Developmental Pedagogy to Achieve Transformative Learning in Social Work Education. In: Journal of Transformative Education. Jan2013, Vol. 11 Issue 1., 23p-. Vol. 11 (Issue 1), S. p3-25.	j	15527840	0,151	9	10	39	424	14	38	0,28	42,4	United States

Rank	Title	Title (Beitrag)	Type	ISSN	SJR	H index	Total Docs. (2013)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites /Doc. (2years)	Ref./ Doc.	Country
18084	Accounting Research Journal	Delaney, Deborah Anne; Fletcher, Marty; Cameron, Craig; Bodle, Kerry (2013): Online self and peer assessment of team work in accounting education. In: Accounting Research Journal 26 (3), S. 222–238.	j	10309616	0.148	3	14	40	660	18	40	0.44	47.14	United Kingdom
18211	Electronic Journal of e-Learning	Lin, Billy; Hosack, Bryan; Vogt, Paul (2012): A Framework for Measuring Student Learning Gains and Engagement in an Introductory Computing Course: A Preliminary Report of Findings. In: Electronic Journal of e-Learning 10 (4), S. 428–440. Online verfügbar unter http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ986675.pdf , zuletzt geprüft am 20.08.2014.	j	14794403	0.146	3	24	48	792	16	48	0.33	33	United Kingdom
19474	Revista Brasileira de Gestao de Negocios	José Miranda, Gilberto; Casa Nova, Silvia Pereira de Castro; Bruno Cornacchione Jr., Edgard (2013): Record Title: To Sir with Love: the relations between teacher qualification and student performance in Accounting. In: Revista Brasileira de Gestão de Negócios 15 (48), S. 462–480.	j	19830807	0.131	4	32	90	1.474	7	72	0.08	46.06	Brazil

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Anhang II: Überblick zum Stand der Hochschulforschung und Hochschuldidaktik in Deutschland

Über die Recherchen in Literaturdatenbanken hinaus (s. Kap. 2.1), wurde für die deutsche Forschungslandschaft eine ergänzende strukturierte Analyse mit Blick auf relevante Institutionen im Feld der Hochschulforschung durchgeführt. Ausgehend von der auf den Seiten des Fachportals Pädagogik aufgeführten Übersicht zum Forschungsfeld „Hochschulforschung und Hochschuldidaktik“ (<http://www.fachportal-paedagogik.de/guide-bildungsforschung/themen.html?seite=7944>) wurde ein aktueller Bericht zur „Kartierung der Hochschulforschung in Deutschland“ (Winter & Krempkow 2013) herangezogen. Zu den aus diesen beiden Quellen extrahierten relevanten Institutionen der Hochschulforschung wurden systematisch die jeweiligen Forschungsschwerpunkte und aktuellen Forschungsprojekte anhand der Homepages sowie entsprechender Veröffentlichungen der Institutionen recherchiert. Die Ergebnisse der Recherche finden sich auf den folgenden Seiten. Insgesamt kann konstatiert werden, dass die Analyse auf Basis von Institutionen keine, über die Ergebnisse der Literaturrecherche hinausgehenden, Erkenntnisse gebracht hat. Keine Institution aus dem Bereich der Hochschulforschung und Hochschuldidaktik weist einen expliziten Forschungsschwerpunkt im Bereich der Erfassung von akademischen Kompetenzen von Studierenden auf.

Hochschulforschung in Deutschland

Ausgehend von der Datenbank Fachportal Pädagogik – Guide Bildungsforschung – Forschungsfelder: Hochschulforschung und Hochschuldidaktik: <http://www.fachportal-paedagogik.de/guide-bildungsforschung/themen.html?seite=7944>

Abgleich mit „Kartierung der Hochschulforschung in Deutschland.“ (Winter, Krempkow_2013 auf http://www.hochschul-forschung.de/fileadmin/user_upload/Bericht-Kartierung-der-Hofo-2013.pdf)

Forschung über Hochschule

<http://www.bildungsserver.de/Forschung-ueber-Hochschule-Einrichtungen.-Fach-information-1205.html>

BMBF-Förderschwerpunkt Hochschulforschung

Übergeordnetes Ziel: Handlungswissen für die Akteure der Hochschulpolitik und des Hochschulmanagements bereit zu stellen, deren Problemhorizonte zu erweitern und vorwissenschaftliche Meinungen durch wissenschaftlich fundiertes Wissen zu ersetzen.

Zentrale Untersuchungsgegenstände spiegeln die Aufgabenvielfalt der Hochschulen wider; sie ist interdisziplinär organisiert und anwendungsorientiert.

Hochschulforschung weist gemeinsame Themen mit der klassischen Bildungsforschung auf (z.B. Bildungsbiografien), setzt aber durch Schwerpunkte wie Internationalisierung, Bologna-Prozess oder „Forschung über Forschung“ deutlich andere Akzente. (URL: <http://www.hochschulforschung-bmbf.de/index.php>)

Neue Förderbekanntmachung: Begleitforschung zum Qualitätspakt Lehre

Ziel: die vielfältigen Aktivitäten im Rahmen des „Qualitätspakt Lehre“ aus einer wissenschaftlichen Perspektive zu durchdringen. (URL: <http://www.hochschulforschung-bmbf.de/de/1622.php>)

Leistungsbewertung in der Wissenschaft

Ziel: die bestehenden Lücken im empirisch fundierten Wissen über Steuerungsansätze in der Wissenschaft (Forschung und Lehre) zu füllen. Gleichzeitig soll der Aufbau personeller Kompetenz in diesem Bereich gefördert werden. (URL: <http://www.hochschulforschung-bmbf.de/de/1333.php>)

Wissenschaftsökonomie:

- Investitionen und deren Steuerung in der Wissenschaft - in dieser Förderlinie werden Vorhaben gefördert, die mit theoretischen und empirischen Analysen dazu beitragen, diese Prozesse aus volkswirtschaftlicher Sicht zu analysieren und zu optimieren. Welche Ausstattung, Standorte und Finanzierung von Hochschulen sind aus Sicht der Forschenden, Studierenden und der Volkswirtschaft notwendig? Diese Fragestellungen werden wiederum von anderen Vorhaben untersucht, die Ziele und Mittel, Nutzen und Kosten von Wissenschaft betrachten. (URL: <http://bmbftest.pt-dlr.de/de/1314.php>)

Hochschulforschung als Beitrag zur Professionalisierung der Hochschullehre:

- Im Mittelpunkt der Förderlinie standen Forschungsarbeiten zur a) curricularen Gestaltung der Lehre, b) formal-organisatorischen Gestaltung der Lehre und c) Lehr-Lern-Prozess-Gestaltung. Mittlerweile sind alle Forschungsvorhaben abgeschlossen. Zwei Vorhaben, die im Rahmen dieser Förderlinie gefördert wurden, werden als Einzelmaßnahmen weiterhin vom BMBF gefördert. Dabei geht es um die Organisation akademischer Lehre (Strukakale II) und um die empirische Untersuchung der professionsbezogenen Entwicklungen von Lehramts-Studierenden (Pa-Lea II). (URL: <http://bmbftest.pt-dlr.de/de/1312.php>)

Universität Konstanz, AG Hochschulforschung

- Studienqualitäts-Monitoring, Studierendensurvey
- Internationale Kooperation

Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung (IHf)

- Steuerung von Hochschulen
- Studium und Studierende
- Berufsentwicklung von Absolventen dualer Studiengänge
- Auswertung der Umfrage zur Befreiung und Verwendung der Studienbeiträge des Sommersemesters 2013
- Wissenschaftliche Begleitung des Verbundprojekts zur Verbesserung der Hochschuldidaktik in mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern (HD-MINT):

- Entwicklung eines standardisierten Befragungstools zur Erfassung der Wirksamkeit (neuer) Lehrmethoden
 - Unterstützung der Hochschulen bei der Optimierung ihrer Lehrveranstaltungen
 - Sicherung der Lernprozessqualität durch empirische Begleitung der Lehrveranstaltungen
- Flexibilisierung von Studienformen
- Übergänge Schule – Hochschule – Beruf
 - Forschung und wissenschaftliches Personal
 - Internationalisierung und internationale Vergleiche

Centrum für Hochschulentwicklung (CHE)

- Akademisches Controlling
- Fakultätsmanagement
- Geschäftsprozesse
- Hochschulinterne Governance
- Hochschulleitung
- Interne Kommunikation
- IT-Management
- Organisation
- Verwaltung

- Außeruniversitäre Forschung
- Forschungsförderung
- Forschungsmanagement
- Forschungsstrategie
- BA- / MA-Abschlüsse
- Hochschulzugang
- Lehr- und Studienorganisation
- Services für Studierende
- Studienfinanzierung
- Wissenschaftliche Weiterbildung
- Akkreditierung
- Audit
- Benchmarking
- Evaluation
- Qualitätsmanagementsysteme
- Qualitätssicherung
- Personal
- Internationalisierung
- Strategie
- Hochschulmarketing und –marktforschung

- Finanzen
- Gesellschaftliche Verantwortung
- Hochschulsystem
- Ranking

Consortium of Higher Education Researchers (CHER)

- international network of higher education researchers
- stimulates cooperation in research projects
- develops the internationalisation of higher education research

Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf)

- die bessere Vernetzung und Außenwirkung der Hochschulforscherinnen und –forscher im deutschsprachigen Raum
- die Intensivierung des fachlichen Austauschs und der Professionalisierung der Hochschulforscherinnen und –forscher
- die aktive Förderung und Vernetzung der Nachwuchswissenschaftlerinnen und –wissenschaftler im Bereich der Hochschulforschung
- die Verbreitung von Ergebnissen der Hochschulforschung
- die Förderung der interdisziplinären Forschung über Hochschulen

Hochschul-Informations-System GmbH (HIS)

- unterstützt die Hochschulen sowie die staatliche Hochschulpolitik im Bereich Hochschul-IT als Softwarehaus der Hochschulen

Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung GmbH (DZHW)

- Studierendenforschung (Bsp. Projekt: Studienqualitätsmonitor)
- Absolventenforschung
- Lebenslanges Lernen
- Steuerung, Finanzierung, Evaluation
- Methoden und Befragungsservices

Informations-Dokumentationssystem (ids) Hochschule. Informationsportal für Forschung über Hochschulen

- Daten-Plattform: Das vom Institut für Hochschulforschung (HoF) Wittenberg in Zusammenarbeit mit mehreren Partnereinrichtungen realisierte Projekt bietet eine Plattform zu Hochschulforschung.

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Hochschulforschung e.V. (HoF Wittenberg)

- Hochschulen und demografischer Wandel – Raumbezüge der Hochschulentwicklung
- Hochschulpersonal und wissenschaftlicher Nachwuchs

- Governance, Steuerung und Organisation von Hochschulen
- Hochschulbildung, Studienreform, Studierende; u.a.:
 - Elitebildung und Hochschulen
 - Analysen zu Studienangebot, Studienplatzvergabe, Studienwerbung und Studienkapazität
 - Hochschulen nach der Föderalismusreform
- Gleichstellung und Gender-Politik im Hochschulbereich
- Forschung an Hochschulen; u.a.:
 - Hochschulen, demografischer Wandel und Regionalentwicklung in Sachsen-Anhalt
 - Kooperationspotenziale Hochschulen und außeruniversitäre Forschungseinrichtungen
- Zeitgeschichte von Hochschule und Bildung
- Referenzraum Sachsen-Anhalt

Institut für Forschungsinformation und Qualitätssicherung (iFQ)

- informiert über das deutsche und internationale Forschungs- und Wissenschaftssystem
- analysiert dessen Entwicklungen sowie insbesondere Stärken und Schwächen der Forschungsförderung und Wissenschaftsgovernance
- berät verschiedene Akteure aus Hochschulen und Forschungseinrichtungen, Verwaltung und Politik
- Forschungsschwerpunkte:

- Evaluation und Begutachtungswesen
- Indikatorik und Methoden:
 - Entwicklung und Implementierung von Erhebungs- und Monitoringinstrumenten sowie
 - Entwicklung und Analyse von geeigneten Indikatoren für die Beobachtung des Wissenschaftssystems und dessen Entwicklung
- Analysen des Wissenschaftssystems
- Nachwuchs und Karrieren

ProFile - Promovierendenpanel

- Längsschnittstudie zur Situation von Promovierenden und ihren beruflichen Karrieren im Anschluss an die Promotion

Universität Kassel, International Centre for Higher Education Research (IN-CHER-Kassel)

- Studierende und Absolventen, u.a. Forschungsprojekte
 - Arbeitsmärkte für Nachwuchswissenschaftler
 - Geschlechterdimensionen der Promotion
 - Kooperationsprojekt Absolventenstudien (KOAB)
 - Studium und Beruf in Nordrhein-Westfalen (StubNRW)
 - UNIKAB - Absolventenstudien Universität Kassel

- Wissenschaftlicher Wandel
- Governance und Organisation
- Innovation und Transfer

Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Arbeitsstelle Kleine Fächer

- eine hochschulpolitisch unabhängige Forschungseinrichtung, seit September 2012 an der Universität Mainz angesiedelt
- Aufgabe, die Situation der Kleinen Fächer an deutschen Universitäten zu untersuchen und zu dokumentieren.

Leibniz Universität Hannover, Zentrum für Zeitgeschichte von Bildung und Wissenschaft (ZZBW)

- Forschungsarbeiten im Gebiet der Hochschul-, Wissenschafts- und Bildungsgeschichte seit etwa 1800
- Schwerpunkte:
 - Erschließung der Zeitgeschichte in Bildung und Wissenschaft ab 1945
 - seit 1988, unter Beachtung der sowjetischen Perspektive: ergänzende Arbeit zur Hochschul- und Wissenschaftsgeschichte in der Sowjetischen Besatzungszone und der Deutschen Demokratischen Republik

Fachinformation für Hochschulforschung und Hochschulpraxis

- Arbeitsbericht des HoF Wittenberg – Instituts für Hochschulforschung
- ging hervor aus der Fachtagung “Wissenstransfer und Informationssysteme“ am 29.09.2004 in Wittenberg
- wissenschaftliche Fachinformationsprojekte und deren Nutzen für Wissenschaft und Praxis

Das Studium der Geisteswissenschaften (Kurzbericht)

- Fachmonographie aus studentischer Sicht

Gelehrte DDR. Die DDR als Gegenstand der Lehre an deutschen Universitäten 1990-2000

- Studie im Auftrag der Stiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur
- Untersuchung des Lehrangebots zwölf ausgewählter Universitäten in Ost- und Westdeutschland seit 1990

Die ‚Gelehrte DDR‘ und ihre Akteure. Inhalte, Motivationen, Strategien. Die DDR als Gegenstand von Lehre und Forschung an deutschen Universitäten.

- Expertise im Auftrag der Stiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur schließt an die Studie `Gelehrte DDR` von 2001, in deren Rahmen vor allem eine quantitative Bestandsaufnahme vorgenommen wurde
- vorliegende Studie von 2004 legt den Schwerpunkt auf die den Forschungs- und Lehrtätigkeiten zugrundeliegenden Motivationen und Strategien der agierenden Wissenschaftler

Ein Jahrzehnt Hochschule-und-Region-Gutachten für den Aufbau Ost (2000-2010). Erträge einer Meta-Analyse

- Arbeitsbericht: Gegenstand des Arbeitsberichts 5‘2012 des Instituts für Hochschulforschung Wittenberg HoF ist die Förderpolitik bezüglich der ostdeutschen Hochschulen im Rahmen des Aufbaus Ost.

Die Orientierung der Reformen im deutschen Hochschulsystem – seit 1998 – am Vorbild des amerikanischen Hochschulwesens

- Dissertation: Grundlage der Dissertation bildet die Betrachtung der Hochschule als Organisation im Rahmen der Theorie der Institution.

LeWI - Lehre, Wirksamkeit und Intervention. Einstellungen von Lehrenden zur Lehre, Studienerfolg und Wirksamkeit von Interventionen zugunsten guter Lehre

- Untersuchungen, welche Einstellungen Lehrende zur Lehre haben und wie diese Einstellung von persönlichen und strukturellen Rahmenbedingungen, von der Studienstrukturreform sowie von Gender- und Diversity-Aspekten beeinflusst wird.
- Ziel ist es, wissenschaftlich fundiertes Wissen über die Tiefenstrukturen des universitären Lehralltags und ihre Einflussfaktoren zu ermitteln.

Ländercheck Lehre und Forschung im föderalen Wettbewerb.

- überprüft den Stand und die Wirkungen des föderalen Wettbewerbs auf unterschiedlichen Feldern der akademischen Bildungs- und Innovationspolitik und zeichnet Landkarten Deutschland, die Orientierung für politische Standortdebatten bieten.

Politische Steuerung und Hochschulentwicklung unter föderalen Bedingungen.
Stand der Forschung und theoretisch-methodologische Vorüberlegungen für eine empirische Untersuchung

- Kernfrage ist, ob und wie sich die Föderalismusreform 2006 auf die Hochschulentwicklung auswirkt. In dem Arbeitsbericht werden die methodischen Rahmenbedingungen der Untersuchung dargestellt.

Forschungsbedingungen von Professorinnen und Professoren an deutschen Universitäten.

- Studie befasst sich mit den Forschungsbedingungen von Professorinnen und Professoren an deutschen Hochschulen. Grundlage ist eine Wissenschaftler-Befragung von 2010.

Skalenhandbuch für Untersuchungen der Lehrpraxis und der Lehrbedingungen an deutschen Hochschulen. Dokumentation des Erhebungsinstrumentes

- Im BMBF-Projekt zum Thema “Wer lehrt was unter welchen Bedingungen? Untersuchung der Struktur akademischer Lehre an deutschen Hochschulen STRUKAKALE“ (2008-2011) hat das Institut für Hochschulforschung mit dem Handbuch ein Instrument zur Bearbeitung quantitativ ermittelter Daten zum Thema Lehrbedingungen im Hochschulsektor entwickelt.

Evaluation und Qualität in der Hochschullehre

<http://www.bildungsserver.de/Evaluation-und-Qualitaet-in-der-Hochschullehre-252.html>

Evaluation der Hochschullehre – Institutionen. Experten

<http://www.bildungsserver.de/Evaluation-der-Hochschullehre-Institutionen.-Experten-2267.html>

DeGEval Gesellschaft für Evaluation e.V. (DeGEval) / German Evaluation Society

- Die Deutsche Gesellschaft für Evaluation wendet sich an alle, die sich mit Evaluation befassen. Dazu gehören Praxis, Wissenschaft, Administration und Politik. Über alle Disziplinen hinweg fördert sie den Erfahrungsaustausch und gegenseitiges Lernen von internen Evaluatoren, Auftragnehmern und Auftraggebern.

Arbeitskreis Hochschulen der DeGEval Gesellschaft für Evaluation e.V.

- Der Arbeitskreis setzt in folgenden Themenbereichen Schwerpunkte:
 - Evaluation von Forschung
 - Evaluation von Studium und Lehre
 - Evaluation von Verwaltung
 - Qualitätsmanagement an Hochschulen
 - Hochschulsteuerung

Evaluationsagentur Baden-Württemberg (evalag)

- Evalag bietet professionelle Dienstleistungen für Hochschulen und andere wissenschaftliche Einrichtungen sowie Ministerien im In- und Ausland.

Hochschulevaluierungsverbund Südwest

- Ziel des Hochschulevaluierungsverbundes ist die Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in den Fächern, Fachbereichen und Einrichtungen an den einzelnen Hochschulen. Evaluierung in diesem Sinne soll primär der Unterstützung und Fortentwicklung der Fächer und Einrichtungen dienen und dazu beitragen, hochschulübergreifend gemeinsame Qualitätsstandards zu generieren.
- Hochschuldidaktisches Angebot:
- Eine der zentralen beruflichen Aufgaben von Hochschullehrerinnen und Hochschullehrern ist die akademische Lehre. Die hierzu notwendigen Kompetenzen wurden in der Vergangenheit in der Regel autodidaktisch erworben, da systematische Programme fehlten. Hinzu kommt, dass durch die Umstellung der Studiengänge auf Bachelor und Master neue Anforderungen an die Kompetenzen der Lehrenden und die Organisation der Lehre gestellt werden. Diesem Defizit soll durch das hochschuldidaktische Programm des Hochschulevaluierungsverbundes begegnet werden.
 - Ziele des Programms
 - die Vermittlung grundlegender Lehrkompetenzen,
 - deren Vertiefung und Erprobung sowie die
 - Bereitstellung von Ressourcen für individuelle Beratungen.
 - Zielgruppe: Die hochschuldidaktischen Angebote richten sich an alle Lehrenden der Mitgliedshochschulen des Hochschulevaluierungsverbundes.

Wissenschaftliche Kommission des Landes Niedersachsen (WKN)

- Qualitätsbewertung & -sicherung
 - Forschung: Hier werden routinemäßig oder anlassbezogen Fächer, Fächerverbünde, interdisziplinäre Wissenschaftsgebiete oder Forschungscluster und -zentren begutachtet.
- Analysen & Empfehlung
- Begleitende Beratung
- Transfer

Zentrale Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover (ZEvA)

- Arbeitet zur Akkreditierung mit Hochschulen in Deutschland und Europa auf dem Gebiet der Qualitätssicherung zusammen.

„Kartierung der Hochschulforschung in Dtl.“ (Winter, Krempkow_2013):
http://www.hochschul-forschung.de/fileadmin/user_upload/Bericht-Kartierung-der-Hofo-2013.pdf

Einrichtungen mit Schwerpunkt Hochschulforschung

Abteilung Hochschulforschung, Institut für Erziehungswissenschaften, Philosophische Fakultät IV, Humboldt-Universität Berlin

- empirische Studierendenforschung, unter anderem zu Studienverläufen, zur Studienqualität und zur Chancengleichheit bei der Beteiligung an Hochschulbildung

- Forschung zum Übergang von Hochschulabsolventen und Hochschulabsolventinnen in das Beschäftigungssystem und zu deren weiteren beruflichen Karrierewegen sowie zum gesellschaftlichen Bedarf an akademischer Bildung
- <http://www.ewi.hu-berlin.de/hsf>

Promotionskolleg „Verantwortliche Hochschule“ der Universität Flensburg

- Forschungsaktivitäten der BetreuerInnen mit Beteiligung von KollegteilnehmerInnen zum Thema Hochschulen (Antidiskriminierung, Forschungsförderung, Berufseignung, Karrierestufen)
- Zwei Konferenzen mit Hochschulthemen:
 - Gesellschaft für Hochschulforschung, Jahrestagung 2009
 - Wissenschaftliche Kommission Hochschulmanagement, Jahrestagung 2010
- <http://iim.uni-flensburg.de/index.php?id=4725>

Einrichtungen der Wissenschaftsforschung, die auch über Hochschulen forschen

Forschungsgruppe Wissenschaftspolitik des Wissenschaftszentrums Berlin (WZB)

- Forschungsschwerpunkte u.a.:
 - Bildung, Arbeit und Lebenschancen
 - Gesellschaft und wirtschaftliche Dynamik
 - Markt und Entscheidung

- Internationale Politik und Recht
- Wandel politischer Systeme
- Migration und Diversität
- <http://www.wzb.eu/de/forschung>

Institute for Interdisciplinary Studies of Science (I²SoS)

- Forschergruppen:
 - Wissenschaftsphilosophie
 - Historische Wissenschaftsforschung
 - Wirtschaftsökonomie und Geschichte der Wirtschaftswissenschaften
 - Wissenschaftsethik und medizinische Ethik
 - Bibliometrie
 - Kognitionsforschung, Psycholinguistik, u.a.:
 - Joint Action in Multimodal Embodied Systems
 - Alignment in Communication
 - Dialogue and group dynamics
- <http://www.unibielefeld.de/i2sos/>

Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft

- Wissenschaft & Hochschule
 - Hochschule im Wettbewerb
 - Digitalisierung der Bildung
 - Hochschule und Wirtschaft
- http://stifterverband.info/statistik_und_analysen/index.htmlhttp://stifterverband.info/statistik_und_analysen/wissenschaftsstatistik/index.html

Fraunhofer-Institut für System- und Innovationsforschung ISI, Karlsruhe

- analysiert Entstehung und Auswirkungen von Innovationen
- erforscht die kurz- und langfristigen Entwicklungen von Innovationsprozessen und die gesellschaftlichen Auswirkungen neuer Technologien und Dienstleistungen
- www.isi.fraunhofer.de/isi-de/

Max-Planck-Institut für Wissenschaftsgeschichte, Berlin

- analysiert wissenschaftliches Denken und Handeln als historische Phänomene
- auf der Grundlage einer historischen Epistemologie wird untersucht, wie sich neue Kategorien des Denkens, des Beweisens und der Erfahrung in der Geschichte herausgebildet haben
- <http://www.mpiwgberlin.mpg.de/de/index.html>

Zentrum Technik und Gesellschaft ZTG der Technischen Universität Berlin

- http://www.tuberlin.de/ztg/menue/startseite_ztg

Einrichtungen der Bildungsforschung, die auch über Hochschulen forschen

Arbeitsbereich Bildungssoziologie, Institut für Soziologie, Universität Hannover

- Forschungsschwerpunkt mit Perspektive in der quantitativen Lebensverlaufs-forschung:
 - (Hochschul-)Bildung,
 - Arbeitsmarkterträge und -mobilität
 - soziale Ungleichheit
- zentrales Anliegen: welche Bedeutung haben nationale Institutionen sowie individuelle Entscheidungsprozesse für die Strukturierung von ungleichen Bildungs- und Erwerbsverläufen
- <http://www.ish.uni-hannover.de/7627.html>

Arbeitsbereich schulische und akademische Bildung des Instituts der deutschen Wirtschaft Köln (IW)

- befasst sich vorrangig mit der Frage der Finanzierung
- <http://www.iwkoeln.de/de/institut/wissenschaft/kompetenzfelder/bei-trag/schulische-und-akademische-bildung-18102>

Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Bonn

- Forschungsschwerpunkte:
 - Ausbildungsmarkt und Beschäftigungssystem
 - Modernisierung und Qualitätssicherung der beruflichen Bildung
 - Bedingungen und Strukturen des lebensgeleitenden Lernens
 - Berufliche Bildung in Vielfalt
 - Internationalisierung der Berufsbildung
- <http://www.bibb.de/>

FiBS – Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie, Berlin

- Themen: alle ökonomischen Aspekte von Bildung, sozialen Fragen, Arbeitsmarkt und demografischem Wandel
- Schwerpunkt: Finanzen und Planung, Qualität, Organisation(entwicklung) und übergreifendes Management
- <http://www.fibs.eu/>

Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Nürnberg

- Forschungsschwerpunkte, u.a.:
 - Arbeitsmarktpolitik
 - Lebenschancen und soziale Ungleichheit; Projekte: Bildungs- und Erwerbsverläufe, Erwerbslosigkeit und Teilhabe
- <http://www.iab.de/>

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin

- <http://www.mpibberlin.mpg.de/de>
- Beendeter Forschungsbereich: Erziehungswissenschaft und Bildungssysteme (1996-2010):
 - Jede Schule hat Lehrkräfte, die sich in ihrer Lebenserfahrung, ihrem Wissen und ihren Einstellungen unterscheiden
 - welche Auswirkungen diese Unterschiede in institutionalisierten Lernumgebungen auf die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler haben
 - <https://www.mpib-berlin.mpg.de/de/forschung/beendete-bereiche/erziehungswissenschaft-und-bildungssysteme/forschungsgebiet-iv>

Nationales Bildungspanel (National Educational Panel Study, NEPS)

- Ziel: Erhebung von Längsschnittdaten zu Kompetenzentwicklungen, Bildungsprozessen, Bildungsentscheidungen und Bildungsrenditen in formalen, nicht-formalen und informellen Kontexten über die gesamte Lebensspanne
- Startkohorte Studierende: besonderer Fokus liegt auf Kompetenzen von Studierenden und Kompetenzentwicklung im Studienverlauf
- <https://www.neps-data.de/de-de/datenzentrum/studiendokumentation/startkohortestudierende.aspx>

Wissenschaftliche Einrichtung Oberstufen-Kolleg, Universität Bielefeld

- Projekte des Forschungs- und Entwicklungsplans (FuE) für den Zeitraum 2012-2014:
 - Individuelle Förderung unter Bedingungen von Heterogenität
 - Kompetenzorientierung im Unterricht
 - Fächerübergreifender Unterricht und Profilbildung
 - Gesundheit im System Schule

ZBH - Zentrum für Bildungs- und Hochschulforschung, Universität Mainz

- Themenfelder:
 - Aneignung und Vermittlung von Wissen
 - Übergänge und Selektion im Bildungsverlauf
 - Steuerung von Bildungsinstitutionen
 - Professionalisierung und Professionalität: Bedingungen und Wirkfaktoren der professionellen Entwicklung von Lehrkräften in Schule und Hochschule
 - Laufendes Projekt: Belastungen und Beanspruchungsreaktionen von Referendaren und deren Erwartungen an Präventionsangebote im Bereich Gesundheit
- <http://www.zbh.uni-mainz.de/139.php>

Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung GmbH (ZEW), Mannheim

- Forschungsbereiche u.a.:
 - Finanzmarkt
 - Arbeitsmarkt u.a.:
 - Bildungsökonomie
 - Institutionen der sozialen Sicherung
 - Industrieökonomie
 - Umweltökonomik
- <http://www.zew.de/de/forschung>

Einrichtungen der Hochschuldidaktik, die auch über Hochschulen forschen

Projekt „fokus: LEHRE“, Universität Magdeburg

- <http://www.ovgu.de/forschung.html>

Zentralinstitut für Lehr-Lernforschung (ZiLL), Universität Erlangen-Nürnberg

- ein Forschungsschwerpunkt: Hochschulforschung
- Projekte zu:
 - Prozessen der Professionalisierung von Hochschullehre
 - positivem und negativem emotionalem Erleben von Studierenden und Hochschulabsolventen

- Effekten dieser Variablen auf den Studienerfolg
- Forschungsprojekte:
 - Unterrichtsqualität an der Hochschule – Was zeichnet gute Lehre aus? (Zeitraum 2013-2014)
 - Studienfachwechsel und Studienabbruch – Determinanten und Interventionsmaßnahmen (Zeitraum 2012-2013)
- <http://www.eu.phil.uni-erlangen.de/forschung/forschung3.shtml>

Zentrum für HochschulBildung (zhb), Technische Universität Dortmund

- haben einen Bereich für Hochschuldidaktik, der sich mit Lehr- und Lernprozessen an der Hochschule befasst
- in deren „Journal Hochschuldidaktik“ finden sich praxisrelevante Themen „zur Hochschuldidaktik bzw. Hochschulforschung“ http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Lehre_Weiterbildung/bereich_hd/flyer_hd.pdf)
- „Journal Hochschuldidaktik“: <http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/journal-archiv/?L=0>

Rubrik Hochschulforschung: Angebote zu Weiterbildung, Lehre, Beratung; Veranstaltungen der Forschungswerkstatt

- Forschungswerkstatt: bietet Raum für Forschungsprojekte der Studierenden

Zentrum für Hochschul- und Weiterbildung, Universität Hamburg

- hochschuldidaktische Forschung hat die Lernprozesse der Studierenden im Kontext von Lehre und Studium zum Gegenstand
- Forschungsfragen zu Voraussetzungen, Bedingungen und Faktoren für studentisches Lernen; beziehen sich auf:
 - Forschungsfelder der Lehr-Lernentwicklung,
 - Studienreformen bezogene Organisations- und Strukturreformen,
 - Qualitätsmanagement in der Lehre,
 - Veränderung der Studienkultur,
 - Personalentwicklung,
 - Professionalisierung
 - Lehrkompetenzentwicklung von Hochschullehrenden
- http://www.zhw.uni-hamburg.de/zhw/?page_id=164

Zentrum für Hochschuldidaktik und angewandte Hochschulforschung (ZHH), Hochschule Magdeburg-Stendal

- ZHH hat ein integratives Modell angewandter Forschung erstellt; beinhaltet Hochschuldidaktik, Organisationsentwicklung, Begleitforschung
- Forschungsprojekte:
 - Begleitforschung
 - Studierfähigkeit – Kooperationsprojekt mit Uni Hamburg

- Kooperationsprojekt mit Uni Aarhus
- Doktorandenkolleg
- EU Bologna Gruppe

Einrichtungen im Bereich Hochschulmanagement, die auch über Hochschulen forschen

Arbeitsbereich Bildungsmanagement, Fakultät I Bildungs- und Sozialwissenschaften, Universität Oldenburg

- Forschungsschwerpunkte u.a.:
 - Lehr- und Lernforschung; besteht aus
 - Didaktischem Zentrum: Fächerübergreifende und koordinierende Aufgaben in der LehrerInnenbildung, Schulentwicklung, dem Wissenstransfer und der Didaktischen Forschung
 - Prozesse fachdidaktischer Strukturierung: untersucht Prozesse der fachdidaktischen Strukturierung von Unterricht bei (angehenden) Lehrer/-innen in unterschiedlichen Fachdomänen und in verschiedenen Phasen der Lehrerbildung und Professionalisierung
- <http://www.uni-oldenburg.de/forschungsschwerpunkte/lehr-und-lernforschung/>

Hochschul- und Wissenschaftsmanagement, Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Hochschule Osnabrück

- http://www.hs-osnabrueck.de/forschung_hs.html

Internationales Institut für Management und ökonomische Bildung (IIM), Universität Flensburg

- Forschungsgebiete:
 - Strategie und Organisation im Kontext
 - Organisational Behaviour
 - Mittelstand und Entrepreneurship
- <http://iim.uni-flensburg.de/index.php?id=forschung>
- Professur „Sozial- und Bildungsökonomik“; Forschungsprojekte:
 - Innografie - Innovationsfähigkeit im demographischen Wandel
 - Notengebung an deutschen Hochschulen
 - Lehre – Aber sicher!? Berufseignung in den Vermittlungswissenschaften: Tests, Beratung, Coaching

Hochschul- und Wissenschaftsmanagement, Deutsche Universität für Verwaltungswissenschaften Speyer

- Forschungsinstitut für öffentliche Verwaltung
- <http://foev.dhv-speyer.de/home/home.asp>

Einrichtungen im Bereich Hochschulevaluation, die auch über Hochschulen forschen

Institut für Wissenschafts- und Bildungsforschung Bielefeld

- Schwerpunkt der Hochschulforschung und –entwicklung: Forschung über Studierende, Lehrende (insbesondere Lehrkompetenz), Hochschularten und -systeme, Organisationsstrukturen, Curricula, Lehr- und Lernprozesse und deren Weiterentwicklung inkl. Kompetenzerwerb
- <http://www.iwbb.de/>

Kompetenzzentrum für Bildungs- und Hochschulforschung (KfBH) der Technischen Universität Dresden

- bezieht sich auf das Land Sachsen
- Arbeitsfelder u.a.:
 - Hochschulmonitoring: Entwicklung von Erhebungsinstrumenten zur Studienqualität aus Sicht der Studierenden
 - Qualitätsmanagement und Forschungen zur Qualitätssicherung: Durchführung von Befragungen der Studierenden zur Qualität der Lehre; Entwicklung von Instrumenten zur Lehr-evaluation, Auswertung und Aufbereitung der Ergebnisse
- <http://www.kfbh.de/arbeitsfelder.html>

Weitere Einrichtungen im Bereich Hochschulevaluation

Arbeitskreis Evaluation und Qualitätssicherung der Berliner und Brandenburger Hochschulen

- Zusammenarbeit zur Qualitätssicherung, Evaluation und Qualitätsmanagement der Berliner und Brandenburger Hochschulen und Universitäten
- <http://ak-evaluation.de/>

Zentrum für Hochschul- und Qualitätsentwicklung (ZfH) der Universität Duisburg-Essen

- Serviceleistungen u.a.:
 - Koordination des universitätsweiten Mentoring-Systems
 - Hochschuldidaktische Weiterbildungsangebote für Lehrende sowie Tutor/inn/en
 - Beratung zum Lehren und Lernen
 - Karrierebegleitung für Promovierende, PostDocs und Studierende in der Abschlussphase
 - Durchführung von Evaluationen (institutionell und lehrveranstaltungsbezogen)
 - Weiterentwicklung des Qualitätsmanagementsystems der UDE
 - Initiierung und Begleitung von Innovations- und Entwicklungsvorhaben in den Fakultäten (Projekt-/Antrags-Scouting und -Coaching)
- <https://www.uni-due.de/zfh/wirueberuns.php>

Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium (ZfQ) der Universität Potsdam

- Hochschuldidaktik:
 - Netzwerk Studienqualität Brandenburg (sqb): Weiterentwicklung didaktischer Konzepte für Lehrveranstaltungen und Studienprogramme
- Projekte u.a.:
 - DIES-Qualitätssicherungsprojekt Südostasien - Asean QA
- <http://www.uni-potsdam.de/zfq/hochschuldidaktik.html>

Einrichtungen im Bereich Hochschulentwicklung, die auch über Hochschulen forschen

Center of Excellence Women and Science CEWS

- CEWS-Themen:
 - Hochschulranking:
 - Veröffentlichung „Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten“
- <http://www.gesis.org/cews/das-cews/themen/themen/>

CHE Gemeinnütziges Centrum für Hochschulentwicklung Gütersloh

- Themen u.a.:
 - Forschung:
 - Forschungsstrategie: Forschungsprojekt FIFTH - Facetten von und Indikatoren für Forschung und Third Mission an Hochschulen für angewandte Wissenschaften

- Hochschulsystem - Hochschulforschung:
 - Forschungsprojekt „Berufsbegleitendes und duales Studium“
 - Forschungsprojekt „Karrierewege von Juniorprofessor(inn)en“
 - Kosten und Nutzen von Akkreditierungsverfahren
 - Studie „Qualitätsentwicklung aus Professorensicht“
- Ranking:
 - Monitoring von Hochschulreformen mit Indikatoren des Hochschulrankings
 - International Deans Course (IDC)
- <http://www.che.de/cms/?getObject=274&getLang=de>

Forschungs- und Informationsstelle (FIB) beim BdWi (Bund demokratischer Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler), Marburg

- Ziel: Förderung von Wissenschaft und Forschung, Bildung und Erziehung zum Zweck
- <http://www.bdwi.de/bdwi/organisation/fib/index.html>

Institut für Soziologie, Philosophische Fakultät, Universität Hannover

- „Hochschulen in der Anerkennungsfrage? Leistungsbewertung zwischen Reformdynamiken und Strukturkonflikten“
- http://www.ish.uni-hannover.de/_forschung0.html

Sektion Politikwissenschaft, Fakultät für Sozialwissenschaft, Universität Bochum

- Forschung:
 - Globalisierungstexturen: Brüche, Spannungen und Governance
 - Öffentlicher Sektor und staatliches Handeln: Gründe, Wirkungen und Wandel
 - Arbeit und Sozialstruktur: Dynamiken, Vielfalt und Zusammenhalt
 - Kultur, Identität und Geschlecht: Verhandlungen und Neuordnungen
- <http://www.sowi.rub.de/forschung/profil/index.html.de>

Institut für Soziologie, Fachbereich Gesellschafts- und Geschichtswissenschaften, Technische Universität Darmstadt

- <http://www.ifs.tu-darmstadt.de/index.php?id=2965>

Fakultät für Soziologie, Universität Bielefeld

- Forschungsschwerpunkte: soziale Ungleichheit, Weltgesellschaft
- <http://www.uni-bielefeld.de/soz/forschung/profil.html>

Institut für Kommunikationswissenschaft, Fachbereich 6 – Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Universität Münster

- Forschungsschwerpunkte
 - Öffentlichkeit
 - Rezipientenforschung
 - Medienwandel
 - Kommunikatorforschung
 - Journalismusforschung

Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Universität Bamberg

- Forschungsschwerpunkte u.a.:
 - Bildung im Lebensverlauf
 - Wirtschaftliches Entscheiden, Corporate Governance und Mittelstand
 - Mathematische Modellierung, quantitative Modellierung, Statistik und Ökonometrie
- <http://www.uni-bamberg.de/sowi/forschung/>

Zentrum für Methodenlehre, Universität Flensburg

- Projekte:
 - Bausteine einer zukunftsorientierten Lehrerbildung, Entwicklung von Modulen für die Ausbildung von Primarstufenlehrern in Chile und Deutschland
 - HoNo - Notengebung an deutschen Hochschulen
 - Berufseignung in den Vermittlungswissenschaften: Tests, Beratung, Coaching (TBC)
- http://www.zml.uni-flensburg.de/content/site/projekte_lauf.php

Lehrstuhl für Personal und Organisation, Universität Tübingen

- Workshop Karrieresystem Hochschule
- Workshop “Outcomes in Academia”
- <http://www.wiwi.uni-tuebingen.de/lehrstuehle/betriebswirtschaftslehre/personal-und-organisation/bmbf-nachwuchsgruppe/konferenzen.html>

Institut für Soziologie der Universität Bremen und Arbeitsgruppe Soziologische Theorie/Gesellschaftliche Differenzierung und Governance-Regimes am Institut für empirische und angewandte Soziologie (EMPAS) der Universität Bremen

- Forschungsschwerpunkt: Sozialen Wandel und Lebensläufe im internationalen Vergleich mit dem Fokus auf Bildung, Beruf und Beschäftigung, Familie, Lebensformen und Sozialstruktur sowie Migration
- <http://www.empas.uni-bremen.de/>

Department Erziehungswissenschaft, Humanwissenschaftliche Fakultät, Universität Potsdam

- Professur für Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften:
 - Wie differenziert können Lehrkräfte ihre Schüler beurteilen (Erweiterungsstudie im Rahmen von KEGs)
- Forschungsprojekte:
 - Untersuchungen zur Fachdidaktik des Faches Erziehungswissenschaft in der Sek. II; Determinanten des Bewertungsverhaltens von Lehrerinnen und Lehrern in der Sekundarstufe I (Pilotuntersuchung)
 - Aus- und Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern; Schule und Gender
 - Wirksamkeit von Lehrern; Unterrichtsmethoden, Grundschule und Sekundarschule im Längsschnitt
- <http://www.uni-potsdam.de/erziehungswissenschaft/professuren>

Abteilung Psychologie, Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft, Universität Bielefeld

- Projekt (2008-2011) „LiKoM: Erforschung und Weiterentwicklung literaler Kompetenzen von B.A. Studierenden“

Hochschulranking

<http://www.bildungsserver.de/Hochschulranking-1244.html>

Berlin principles on ranking of higher education institutions

- Internationale Grundsätze zur Bewertung von Hochschulen, um internationale Mindeststandards für die Qualität von Rankings zu setzen.

CHE-Ranking

<http://www.che.de/cms/?getObject=2&getName=CHE-Ranking&getLang=de>

- Indikatoren
 - Studierende:
 - Fakten: Anzahl, Bewerber/Studienplatz-Quote, Hauptfach-Studierende insgesamt, Studienanfänger pro Jahr
 - Studienergebnis
 - Fakten: Absolventen pro Jahr, Anteil Absolventen in Regelstudienzeit, Credits insgesamt, Durchfallquote
Ärztliche Vorprüfung, etc.
 - Internationale Ausrichtung
 - Fakten: Anzahl der Studierenden mit PJ im Ausland, Häufigste Austauschhochschulen, Häufigste Ziel-länder für PJ im Ausland, Herkunftshochschulen von Austauschstudierenden, Internationale Ausrichtung, Vorausgesetzte Fremdsprachenkenntnisse,

- Indikatoren im Rating Internationale Ausrichtung: Anteil ausländischer Studierender, Anteil fremdsprachiger Lehrveranstaltungen
- Studierendenurteile: Unterstützung für Auslandsstudium
- Forschung
 - Fakten: Erfindungen pro 10 Wissenschaftler, Forschungsqualität Amerikanistik, International sichtbare Veröffentlichungen, Promotionen pro Professor
 - Professorenbefragung: Forschungsreputation
- Studium und Lehre
 - Absolventinnenurteile: Aufbau und Struktur des Studiums, Betreuung durch Lehrende, Breite des Lehrangebotes
 - Fakten: Absolventen in der Regelstudienzeit Bachelor, Absolventen in der Regelstudienzeit Master, an Lehre beteiligte Professoren, Anteil Lehre durch Lehrbeauftragte, etc.
 - Professorenbefragung: Reputation in Studium und Lehre
 - Studierendenurteile: Reputation in Studium und Lehre, Betreuung im Patienten-Unterricht, Betreuung im Unternehmen, Einbeziehung in Lehrevaluation, etc.
- Ausstattung
 - Bibliotheksausstattung
 - Sportstätten

- Berufsbezug, Arbeitsmarkt
 - Absolvent(inn)enurteile: Berufs- und Praxisbezug des Studiums, Didaktische Vermittlung des Lehrstoffes, Förderung unternehmerischen Denkens, Forschungsbezug
 - Fakten: Absolventenverblieb, Anteil Lehre durch Praktiker
 - Studierendenurteile: Berufsbezug, Praxisbezug
- Studienort und Hochschule
 - Fakten: Anteil Bachelor, Master, Diplom, Magister

ZEIT und CHE: WWW-Ranking der Hochschulen 2014/15

- siehe CHE-Ranking

CHE Centrum für Hochschulentwicklung. Das Hochschulranking. Vorgehensweise und Indikatoren

- siehe CHE-Ranking

CHE-Hochschulranking

- ein Artikel zur Kritik am Ranking, die drei Punkte abdeckt:
 - Methodische Kritik,
 - Kritik an Hochschulrankings an sich und
 - Kritik am CHE an sich

Deutsche Forschungsgemeinschaft: Förder-Ranking. Förder-Atlas

<http://www.dfg.de/ranking/>

- Der Förder-Atlas bietet Kennzahlen öffentlich geförderter Forschung in Deutschland. Er gibt eine Übersicht über Drittmittel-Förderungen der DFG, des Bundes und der EU sowie über Personenförderungen der AvH, des DAAD und des ERC und bilanziert diese Förderungen für Hochschulen und außeruniversitäre Forschungseinrichtungen.
- Indikatoren:
 - Fördermittel
 - Wissenschaftliche Expertise: Mitglieder der DFG-Fachkollegien, DFG-Gutachterinnen und Gutachter
 - Internationale Attraktivität: Aufenthalte von GastwissenschaftlerInnen der Alexander von Humboldt-Stiftung; DAAD-Geförderte, ERC-Geförderte

Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2011

- Indikatoren des Rankings (S. 15): Die Indikatoren „Promotionen“, „Habilitationen“, „Personal“ und „Professuren“ setzen den jeweiligen Frauenanteil in Beziehung zu dem Studentinnenanteil. Damit soll die Fächerstruktur der jeweiligen Hochschule abgebildet werden. Zugleich orientieren sich diese Indikatoren am Kaskadenmodell: Bezugsgröße beispielsweise für Zielvorgaben ist dabei der Anteil der Frauen in der jeweils niedrigeren Qualifikationsstufe. Diese Berechnung berücksichtigt also das unterschiedliche Potenzial an Wissenschaftlerinnen in einzelnen Fächern.

Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013

- Ähnlich dem Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2011

Rankings in Institutional Strategies and Processes (RISP)

<http://www.eua.be/risp>

- Gegenstand des Projekts ist der Umgang mit Rankings an europäischen Universitäten
- Zentraler Bestandteil des Projekts ist eine Online-Umfrage unter Universitäten.

U-Multirank

<http://www.u-multirank.eu>

- Die Indikatoren sind in einem „Indicator book“ aufgelistet: http://pre.umultirank.org/cms/wp-content/uploads/2014/04/Indicatorbook_May.pdf
- die Europäische Kommission fördert in einem mehrjährigen Projekt die Implementierung von U-Multirank, einem europa- und weltweiten Ranking-System, das Parallelen zum CHE-Ranking aufweist.

Unicheck.de

- Bewertung der Hochschulen durch Studierende

Forschungsrating

Assessing Europe's University-Based Research. Expert Group on Assessment

- Indikatoren von Forschungsaktivität (Auszug aus Seite 36 der Seite: http://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/assessing-europe-university-based-research_en.pdf):
 - Input: Ressourcen (z.B. Mitarbeiterzahl)
 - Prozess: wie wird Forschung betrieben (Management und Evaluation, Universität als Gesamteinrichtung)
 - Outputs: Quantität von Forschungsergebnissen (z.B. Anzahl an Veröffentlichungen)
 - Outcomes: Relevanz der Forschung
 - Impact und Nutzen: Beitrag von Forschung für Gesellschaft, Natur und/oder Wirtschaft

Empfehlungen zur Zukunft des Forschungsratings

- Auszug aus S. 19 (<http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/3409-13.pdf>)
 - Das Forschungsranking enthält jeweils fachspezifisch Informationen zu den Indikatoren „Drittmittelausgaben“, „Publikationen“, „Erfindungen“, „Promotionen“ und „Reputation“.
 - Neben den „pro-Kopf“-Forschungsindikatoren (z.B. Drittmittel pro Wissenschaftler), die im Hochschulranking ausgewiesen werden, werden im Forschungsranking auch die Absolutwerte (z.B. die Drittmittelsumme) berücksichtigt.

Anhang III: Zentrale Projektergebnisse der Förderinitiative „Kompetenzmodellierung und -erfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)“

Quantitative Übersichten der Projektergebnisse

Qualifikationsarbeiten	
Anzahl Doktoranden	64
Anzahl Post-Docs	19
Kompetenzmodelle, Instrumente und Daten	
Kompetenzmodelle	41
Dokumentenanalysen	
Curricula, Ordnungen, Standards	910
Klausuren, Übungsaufgaben	1.350
Projekt- und Laborberichte	48
Validierung	
Experteninterviews	556
Cognitive Labs	459
Instrumente	
Papier-und-Bleistift-Tests	63
Computerbasierte Formate	36
Videobasierte Formate	8
Sonstige (z.B. Critical Incidents)	119
Datenerhebungen	
Anzahl der Standorte	226
Anzahl der ProbandInnen	49.904
Dissemination der Projektergebnisse	
Publikationen	
National	134
International	65
Vorträge	
National	244
International	89

Veröffentlichungen der Koordinierungsstelle

Blömeke, S. (2013). Validierung als Aufgabe im Forschungsprogramm „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor“ (KoKoHs Working Papers, 2). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität. Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Eds.) (2013). The German funding initiative “Modeling and Measuring Competencies in Higher Education”: 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students. (KoKoHs Working Papers, 3). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). Für leistungsfähigere Hochschulen: der Förderschwerpunkt Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs). In Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e.V. (Hrsg.), Eine Sammlung BMBF-geförderter Projekte. Empirische Bildungsforschung (S. 171-173). Bonn & Köln: Projektträger im DLR.

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor: Ziele, theoretischer Rahmen, Design und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs (KoKoHs Working Papers, 1). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Kompetenzen von Studierenden: Beiheft der *Zeitschrift für Pädagogik*.

Blömeke, S., Gustafsson, J.-E. & Shavelson, R. (Eds.) (2015). Assessment of Competencies in Higher Education: A Topical Issue of the *Zeitschrift für Psychologie*.

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buchholtz, C. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Empirische Pädagogik*, 25(4), 584-586. [*Kurzversion, s. pdf*]

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buchholtz, C. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4(2), 368-371.

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Fege, J. (Eds.) (2013). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education*. Rotterdam: Sense Publishers.

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Fege, J. (2013). Modeling and Measuring Competencies in Higher Education: Tasks and Challenges. In S. Blömeke, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn & J. Fege (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education* (pp. 1-12). Rotterdam: Sense Publishers.

Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Schmidt, S. (2014). Die Entwicklung der Kompetenzmodellierung und -erfassung im Hochschulbereich im Rahmen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. In Gutenberg Lehrkolleg (GLK) der Johannes Gutenberg-Universität Mainz (Hrsg.), *Teaching is Touching the Future- Emphasis on Skills. GLK-Tagungsband* (S. 69-79). Bielefeld: Universitätsverlag Webler.

Kuhn, C., Toepfer, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). Current International State and Future Perspectives on Competence Assessment in Higher Education – Report from the KoKoHs Affiliated Group Meeting at the AERA Conference on April 4, 2014 in Philadelphia (USA) (KoKoHs Working Papers, 6). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2011). *Assessment of Competencies among University Students and Graduates – Analyzing the State of Research and Perspectives*. Johannes Gutenberg University Mainz: Arbeitspapiere Wirtschaftspädagogik [working paper: business education], 59.

Lautenbach, C., O., Pant, H.A., & Schulz, K. (2015). International Projects of Young Researchers on the Assessment of Academic Competencies – Report from the KoKoHs Autumn Academy in October, 2014 in Berlin (KoKoHs Working Papers, 8). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Hannover, B. (2016). Stand, Herausforderungen und Perspektiven der empirischen Kompetenzforschung im Hochschulsektor. Themenheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.

Schaffer, M., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C. & Blömeke, S. (2014). Bericht zur Nachwuchsförderung aus der Koordinierungsstelle des

Forschungsprogramms „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)“. *Erziehungswissenschaft* (48), 177-178.

Toepper, M, Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Modeling and Measuring Competencies in Higher Education - Report from the International KoKoHs Conference 2014 in November, 2014 in Mainz. Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Schmidt, S. & Brückner, S. (2014). Advancement of Young Researchers in the Field of Academic Competency Assessment – Report from the International Colloquium for Young Researchers from November 14-16, 2013 in Mainz (KoKoHs Working Papers, 5). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Blömeke, S. (2012). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, Heft 1, 107-108.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Blömeke, S. (2012). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen eines neuen BMBF geförderten Forschungsprogramms. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 213-221.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Blömeke, S., Kuhn, C. & Brückner, S. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (ZBW)*, 107(4), 619-626.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Blömeke, S., Kuhn, C. & Buchholtz, C. (2012). Wirksamkeitsprüfungen im Hochschulbereich – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor“. *Zeitschrift für Evaluation*, 12(1), 95-103.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Blömeke, S. & Pant, H. A. (2015). Competency Research in Higher Education. A Special Issue on the Assessment of Competencies in Higher Education in the *Peabody Journal of Education*.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S. & Happ, R. (2014). Insights from a German assessment of business and economics competence. In H. Coates (Ed.), *Higher Education Learning Outcomes Assessment – International Perspectives* (pp. 175-197). Frankfurt/Main: Peter Lang.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Toepper, M. (2014). Modelling and assessing higher education learning outcomes in Germany. In H. Coates (Ed.), *Higher Education Learning Outcomes Assessment – International Perspectives* (pp. 213-235). Frankfurt/Main: Peter Lang.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Toepper, M. (2014). The German Research Program KoKoHs – Theoretical Concept, Assessment Design, and Validation Approach in Modeling and Measuring Competencies in Higher Education. *The Brunswick Society Newsletter*, Vol. 29. <http://www.albany.edu/cpr/brunswick/newsletters/2014news.pdf>

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. Pant, H.A., Toepper, M. & Lautenbach, C. (2015). Assessment Practices in Higher Education and Results of the German Research Program Modeling and Measuring Competencies in Higher Education (KoKoHs). In *Journal Research & Practice in Assessment* (in press).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Blömeke, S. (2015). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor. *Special Issue der Zeitschrift Unterrichtswissenschaft*, Heft 4/2015. (in press).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H.A. & Coates, H. (2016). Assessing student learning outcomes in Higher Education. A Special Issue on the Assessment of Competencies in Higher Education in the *Assessment & Evaluation in Higher Education* (in preparation).

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. (2015). Assessment of Competencies in Higher Education: Special Issue in the *Journal Studies in Higher Education*.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. (2015). Assessment of Domain-specific Professional Competencies: A Special Issue of the *Empirical Research in Vocational Education and Training Journal*.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., & Kuhn, C. (2015). The international state of research on measurement of competency in higher education. *Studies in Higher Education*, 40(3), 393–411.

Veröffentlichungen der KoKoHs-Projekte

- Anders, B., Pinkelman, R. J., Hampe, M. J. & Kelava, A. (2014). Development, assessment, and comparison of social, technical, and general (professional) competencies in a university engineering advanced design project – A case study. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence* (S. 217-238). Frankfurt: Peter Lang.
- Bender, E., Schaper, N., Margaritis, M., Ohrndorf, L. & Schubert, S. (2014). Modeling Competences of Teaching Computer Science in German Schools at High School Level - Theoretical Framework, Curriculum Analysis and Critical Incident Based Expert Interviews. In C. Kuhn, M. Toepper, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *Current International State and Future Perspectives on Competence Assessment in Higher Education – Report from the KoKoHs Affiliated Group Meeting at the AERA Conference on April 4, 2014 in Philadelphia (USA)* (KoKoHs Working Papers, 6) (S. 82 - 89). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/WP_No._6_Current_International_State_and_Future_Perspectives_on_Competence_Assessment_in_Higher_Education.pdf. Zugriffen am: 16. Juni 2015
- Bender, E., Schaper, N., Caspersen, M. E., Margaritis, M. & Hubwieser, P. (2015). Identifying and formulating teachers' beliefs and motivational orientations for computer science teacher education. *Studies in Higher Education*. DOI: 10.1080/03075079.2015.1004233.
- Bender, E., Hubwieser, P., Schaper, N., Margaritis, M., Berges, M., Ohrndorf, L., Magenheimer, J. & Schubert, S. (in press). Towards a competency model for teaching computer science. *Peabody Journal of Education*.
- Berger, S., Hammer, S., Hartmann, S., Joachim, C. & Lösch, T. (2013). Causal Inference in Educational Research. Approaches, Assumptions and Limitations. (KoKoHs Working Papers, 4). Berlin/Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs_WP4_Berger_Hammer_Hartmann_Joachim_Loesch_2013.pdf. Zugriffen am: 12. Juni 2015
- Berger, S., Fritsch, S., Seifried, J., Bouley, F., Mindnich, A., Wuttke, E., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2013). Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung des fachlichen und fachdidaktischen Wissens von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Erste Erfahrungen und Befunde. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand* (S. 93-107). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Berger, S., Bouley, F., Fritsch, S., Krille, C., Seifried, J. & Wuttke, E. (2015). Fachwissen und fachdidaktisches Wissen im wirtschaftspädagogischen Studium – Entwicklung eines Testinstruments und erste empirische Befunde. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried

- & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. (im Druck)
- Berges, M., Hubwieser, P., Magenheimer, J., Bender, E., Bröker, K., Margaritis-Kopecki, M., Neugebauer, J., Schaper, N., Schubert, S. & Ohrndorf, L. (2013). Developing a competency model for teaching computer science in schools. In *Proceedings of the 18th ACM conference on Innovation and technology in computer science education* (S. 327). ACM, New York, NY, USA. <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2465607>. Zugegriffen am: 16. Juni 2015
- Biehler, R., Kortemeyer, J. & Schaper, N. (2015). Conceptualizing and studying students' processes of solving typical problems in introductory engineering courses requiring mathematical competences. In *Proceedings of CERME 9* (in print).
- Burkardt, N. & Breitschuh, J. (2014). Regulating Learning Environments based on Continuous Assessment of Student's Abilities. In F. Muekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12, 1. Aufl.)* Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Lang.
- Bouley, F., Berger, S., Fritsch, S., Wuttke, E., Seifried, J., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2015). Der Einfluss von universitären und außeruniversitären Lerngelegenheiten auf das Fachwissen und fachdidaktische Wissen von angehenden Lehrkräften an kaufmännisch-berufsbildenden Schulen. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 100-115. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Brachem, J.-C. (2014). Reflection 2. In M. Toepper, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn, S. Schmidt & S. Brückner (Hrsg.), *KoKoHs Working Paper No. 5 - Advancement of Young Researchers in the Field of Academic Competency Assessment. Report from the "International Colloquium for Young Researchers" from November 14-16, 2013 in Mainz* (S. 17). Berlin & Mainz: Humboldt Universität zu Berlin & Johannes Gutenberg Universität Mainz.
- Brauch, N. (2011). Fostering Competencies of Historical Reasoning Based on Cognitive Activating Tasks in Schoolbooks? Considerations Towards a Conceptual Change from Text to Task Books in History Learning Environments. In E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Aufgaben im Schulbuch* (S. 237-253). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Brauch, N. (2014). Lernaufgaben im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 217-231). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Brauch, N. & Bihrer, A. (2011). Die Wikinger als Lernanlass in der Geschichtslehrerbildung. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 11, 117-130.
- Brauch, N., Wäschle, K., Logtenberg, A., Steinle, F., Kury, S., Frenz, F. & Nückles, M. (2014). Studien zur Modellierung und Erfassung geschichtsdidaktischen Wissens künftiger Gymnasial-Lehrkräfte. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 13, 50-64.
- Brauch, N., Wäschle, K., Lehmann, T., Logtenberg, A. & Nückles, M. (2015). Das Lernergebnis im Visier – Theoretische Fundierung eines fachdidaktischen Kompetenzstrukturmodells „Kompetenz zur Entwicklung und Bewertung von Aufgaben im Fach Geschichte“. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen*

- von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (im Druck).
- Braun, E. & Brachem, J.-C. (2014). Modellierung und Messung tätigkeitsbezogener Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Marktplatzbroschüre. Bildungsforschung 2020 - Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* - 27./28. März 2014 in Berlin (S. 34-35). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Braun, E., Schwippert, K., Prinz, D., Schaeper, H., Fickermann, D., Brachem, J.-C. & Pfeiffer, J. (2013). *KomPaed – Task-Related Competencies in Fields of Educational Activities*. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative „Modeling and Measuring Competencies in Higher Education”: 23 research projects on engineering, economics and social science, education and generic skills of higher education students (KoKoHs Working Papers, 3)* (pp. 67-69). http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs_WP3_Bloemeke_Zlatkin-Troitschanskaia_2013_neu.pdf. Zugegriffen am: 12. Juni 2015
- Breuer, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & O’Neil, H. (2014). Financial literacy and cognitive skills. In D. Brewer & L. Picus (Eds.), *Encyclopedia of education economics & finance* (pp. 341–345). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Brückner, S. (2013). *Construct-irrelevant Mental Processes in University Students’ Responding to Business and Economic Test Items: Using Symmetry Based on Verbal Reports to Establish the Validity of Test Score Interpretations*. Brunswik Society Newsletter, 28, 16–20.
- Brückner, S. (in Vorb.). *Die Validität standardisierter Messinstrumente im Hochschulbereich: Eine Analyse mentaler Prozesse von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften in einem triangulativen Forschungsdesign (Dissertation)*. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
- Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2014). Relevance of Adaptation and Validation for International Comparative Research on Competencies in Higher Education - A Methodological Overview and Example from an International Comparative Project within the KoKoHs Research Program. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. Vocational Education and Training: Research and Practice* (Vol. 12, pp. 133–152). Frankfurt am Main: Lang.
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Walstad, W. B. (2015). Effects of prior economic education, native language, and gender on economic knowledge of first-year students in higher education. A comparative study between Germany and the USA. *Studies in Higher Education*, 40(3), 437–453.
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Walstad, B. & Yamaoka, M. (2015). Gender Effects in Standardized Assessment of Economic Content Knowledge: A Cross-National Comparison Among Students of Business and Economics in Germany, Japan, and the United States. *Special Issue of the Peabody Journal of Education*.
- Danielczyk, P. & Schneider, D. (2014). *Entrepreneurial performance: The challenges and insights of modeling and measuring entrepreneurial competency in the tertiary education sector*. European University Network on Entrepreneurship (ESU). Lund, Schweden. (publication of full conference paper 2015).

- Decker, L. (2014). Die Textform „Diskursreferat“ und ihre Vorteile für den Erwerb akademischer Textkompetenzen im engeren Sinne (AkaTex Working Papers, 4) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln. http://www.uni-siegen.de/phil/akatex/publikationen_und_vortraege/publikationen_vortraege/akatex_workingpaper_2013-4_2_korrigierte_auflage.pdf. Zugriffen am: 16. Juni 2015
- Decker, L. (2015). Die Textformen Fach- bzw. Seminararbeit und Diskursreferat als didaktische Brücke zwischen Schule und Hochschule. Zeitschrift Schreiben. (im Druck)
- Decker, L. & Kaplan, I. (2014). Beurteilen von Texten mittels Ratingverfahren im Projekt AkaTex – Methoden (AkaTex Working Papers, 5) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln. http://www.uni-siegen.de/phil/akatex/publikationen_und_vortraege/publikationen_vortraege/akatex_workingpaper_2014-5_2_korrigierte_auflage_.pdf. Zugriffen am: 18. Juni 2015
- Decker, L. & Kaplan, I. (2014). Textkompetenzen von SuS am Ende der Sekundarstufe II. Eine empirische Untersuchung zur Erhebung der Startvoraussetzungen von Studienanfängern (AkaTex Working Papers, 1) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln. http://www.uni-siegen.de/phil/akatex/publikationen_und_vortraege/publikationen_vortraege/?lang=de Zugriffen am: 18. Juni 2015
- Decker, L., Kaplan, I. & Siebert-Ott, G. (2015). Modellierung und Erfassung akademischer Textkompetenzen (AkaTex Working Papers, 3) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln. http://www.uni-siegen.de/phil/ako/publikationen_vortraege/akatex-workingpaper-3-2.auflage-2014-02-20-2.pdf. Zugriffen am: 12. Juni 2015
- Dicke, T., Parker, P.D., Marsh, H.W., Kunter, M., Schmeck, A. & Leutner, D. (2014). Self-efficacy in classroom management, classroom disturbances, and emotional exhaustion: A moderated mediation analysis of teacher candidates. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 569-583.
- Dicke, T., Parker, P.D., Holzberger, D., Kunter, M. & Leutner, D. (2015). Investigating longitudinal changes in beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Can they be predicted by professional knowledge? *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62-72.
- Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A. & Leutner, D. (2015). Preventing reality shock: Longitudinal effects of a classroom management skill training on pre-service teachers' well-being. *Teaching and Teacher Education*, 48, 1-12. doi: doi:10.1016/j.tate.2015.01.013
- Dresel, M., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, S., Ziegler, A., Engelschalk, T., Jöstl, G., Klug, J., Roth, A., Wimmer, B. & Steuer, G. (2015). Competencies for successful self-regulated learning in higher education: Structural model and indications drawn from expert interviews. *Studies in Higher Education*, 40, 454–470.
- Dunekacke, S. (2015). Erfassung mathematikdidaktischer Kompetenz von angehenden Erzieherinnen und Erziehern - Theoretische Überlegungen und methodisches Vorgehen. In J. Stiller & C. Laschke (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2015, Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung*. (S. 106-121). Berlin: Peter Lang.
- Dunekacke, S., Jenßen, L., Baack, W., Tengler, M., Wedekind, H., Grassmann, M., & Blömeke, S. (2013). Was zeichnet eine kompetente pädagogische Fachkraft im Bereich Mathematik aus? Modellierung professioneller Kompetenz für den Elementarbereich. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S.

- 280-283). Münster: WTM. <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/ieem/bzmu2013/Einzelvortraege/BzMU13-Dunekacke.pdf>. Zugegriffen am: 12. Juni 2015
- Dunekacke, S., Jenßen, L., Grassmann, M., & Blömeke, S. (2014). Prognostische Validität mathematik-didaktischen Wissens angehender Erzieher/-innen: Studiendesign und Datengrundlage. In Roth, J. & Ames, J. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 317-320). Münster: WTM.
- Dunekacke, S., Jenßen, L., & Blömeke, S. (2015). Effects of Mathematics Content Knowledge on Pre-school Teachers' Performance: a Video-Based Assessment of Perception and Planning Abilities in Informal Learning Situations. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13, 267-286.
- Dunekacke, S., Jenßen, L., & Blömeke, S. (2015). Mathematikdidaktische Kompetenz von Erzieherinnen und Erziehern. Validierung des KomMa-Leistungstests durch die video-gestützte Erhebung von Performanz. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft* 61
- Jenßen, L., Dunekacke, S., Baack, W., Tengler, M., Koinzer, T., Schmude, C. & Blömeke, S. (2015). KomMa: Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei frühpädagogischen Fachkräften im Bereich Mathematik. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. (im Druck)
- Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (2015). Wie spezifisch regulieren Studierende ihre Motivation bei unterschiedlichen Anlässen? Ergebnisse einer Interviewstudie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47, 14–23.
- Fischbach, J., Schindler, K. & Vetterick, G. (2014). Schüler/innentexte beurteilen. Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften modellieren (AkaTex Working Papers, 2). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln. http://www.uni-siegen.de/phil/akatex/publikationen_und_vortraege/publikationen_vortraege/akatex_working_paper_2_stand_20140526.pdf. Zugegriffen am: 16. Juni 2015
- Fischbach, J., Schindler, K. & Siebert-Ott, G. (2015). Akademische Textkompetenzen modellieren – Entwicklung und Beschreibung eines Kompetenzmodells für das Beurteilen von Schüler/innentexten. In B. Koch-Priewe; A. Köker; J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. Waxmann. (im Druck)
- Friedenberg, S. & Rösken-Winter, B. (2013). Strategien zur Lösung mathemathikhaltiger Aufgaben der Technischen Mechanik. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 320-323). Münster: WTM-Verlag.
- Fritsch, S., Berger, S., Seifried, J., Bouley, F., Wuttke, E., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2015). The impact of university teacher training on prospective teachers' CK and PCK. A comparison between Austria and Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 7. <http://www.ervet-journal.com/content/7/1/4>. Zugegriffen am: 12. Juni 2015
- Förster, M., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). Analyzing University Students' Subject-Specific Competence in Business and Economics in Germany and Japan with an Internationally Approved Measuring Instrument (Discussion Paper of the American Educational Research Association Congress). Philadelphia: AERA.
- Förster, M., Brückner, S., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015a). Assessing the financial knowledge of university students in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(1), 1–20.

- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Hiber, J. (2014). Adapting and Validating the Test of Understanding in College Economics to Assess the Economic Knowledge and Understanding of Students in Germany (Discussion Paper of the American Economic Association Congress). Philadelphia: AEA.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Happ, R., Hambleton, R. K., Walstad, W. B., Asano, T., & Yamaoka, M. (2015). Validating Test Score Interpretations by Cross-National Comparison: Comparing the Results of Students From Japan and Germany on an American Test of Economic Knowledge in Higher Education. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 14–23.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Happ, R. (2015). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter)nationale Vergleichbarkeit. Tagungsband Bildungsforschung 2020. (im Review).
- Gigl, F., Zander, S., Fischer, H. E. & Borowski, A. (2015). Erfassung des Fachwissens von Lehramtsstudierenden der Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen*
- Grafe, S. & Breiter, A. (2014). Modeling and Measuring Pedagogical Media Competencies of Pre-Service Teachers (M³K). In C. Kuhn, M. Toepper & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *Current International State and Future Perspectives on Competence Assessment in Higher Education – Report from the KoKoHs Affiliated Group Meeting at the AERA Conference from April 4, 2014 in Philadelphia (USA)*. (KoKoHs Working Papers, 6) (pp. 76–80). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/WP_No._6_Current_International_State_and_Future_Perspectives_on_Competence_Assessment_in_Higher_Education.pdf. Zugriffen am: 16. Juni 2015
- Gramzow, Y., Riese, J. & Reinhold, P. (2012). Fachdidaktisches Wissen von Lehramtsstudierenden und Lehrenden an der Hochschule im Fach Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (S. 616–618). Berlin: LIT Verlag.
- Gramzow, Y., Riese, J. & Reinhold, P. (2013). Innere Struktur und Operationalisierung Fachdidaktischen Wissens. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen* (S. 527–529). Münster: LIT Verlag.
- Gramzow, Y., Riese, J. & Reinhold, P. (2013). Modellierung fachdidaktischen Wissens angehender Physiklehrkräfte. *ZfDN (Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften)*, 19, 31–49.
- Gramzow, Y., Riese, J. & Reinhold, P. (2014). DaWis: Teilprojekt Fachdidaktisches Wissen. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S.111-113). Münster: LIT Verlag.
- Gramzow, Y., Riese, J. & Reinhold, P. (2014). Prospective physics teachers' pedagogical content knowledge. Validating a test instrument by using a think aloud study. In C. P. Constantinou, N. Papadouris & A. Hadjigeorgiou (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning. Part 13* (Michellini, M.; Avraamidou, L.) (S. 20-27). Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association.
- Gramzow, Y., Riese, J. & Reinhold, P. (2015). Fachdidaktisches Wissen Physik - Validierungsstudien. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraus-*

- setzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht (S. 115-117). Münster: LIT Verlag.
- Kulgemeyer, C. (2013). Gelingensbedingungen physikalischer Erklärungen. Zu einer konstruktivistischen Auffassung des Erklärens. *PhyDid B - Beiträge zur DPG Frühjahrstagung* 2013.
- Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Lohrmann, K. & Wirtz, M. (2014). Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen: Entwicklung eines Strukturmodells zur Forschungskompetenz. In W. Bos, K. Drossel & R. Strietholt (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen*. Münster: Waxmann.
- Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Leuders, J., Leuders, T. & Wirtz, M. (im Druck). Assessing the development of Educational Research Literacy. The effect of courses on research methods in studies of Educational Science. *Peabody Journal of Education* (Special Issue).
- Hammer, S. & Koch-Priewe, B. (2015). Universitäre Lerngelegenheiten – kompetenzorientiert? Eine Studie zur „Kompetenzlyrik“ ausgewählter universitärer Modulbeschreibungen. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung von Kompetenzen angehender Lehrer/-innen und frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 13-37). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hammer, S., Carlson, S. A., Ehmke, T., Koch-Priewe, B., Köker, A., Ohm, U., Rosenbrock, S. & Schulze, N. (2015). Kompetenz von Lehramtsstudierenden in Deutsch als Zweitsprache: Validierung des GSL-Testinstruments. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), „Kompetenzen von Studierenden“. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft* 61, 32-54.
- Hartmann, S. (2014, May). Evaluating pre-service science teachers' scientific reasoning competencies. Results of a pilot study. Poster presented at the EERA spring school on advanced methods in educational research, Oslo, Norway.
- Hartmann, S., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2012, Juli). Ko-WADiS. Kompetenzmodellierung und Erfassung zum Wissenschaftsverständnis über naturwissenschaftliche Arbeits- und Denkweisen bei Studierenden (Lehramt) in den drei naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie, Physik. Poster presented at the KoKoHs kick-off meeting, Mainz, Germany.
- Hartmann, S., Krüger, D. & Upmeyer zu Belzen, A. (2012, September). Ko-WADiS. Kompetenzmodellierung und Erfassung zum Wissenschaftsverständnis über naturwissenschaftliche Arbeits- und Denkweisen bei Studierenden (Lehramt) in den drei naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie, Physik. Poster presented at the annual meeting of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Germany.
- Hartmann, S., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2014, March). Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung als Teil des Professionswissens zukünftiger Lehrkräfte. Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie. Paper presented at the annual meeting of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Frankfurt a. M., Germany.
- Hartmann, S. & Upmeyer zu Belzen, A. (2014, September). Known-Groups-Validierung eines Tests zum wissenschaftlichen Denken für Lehramtsstudierende. Paper presented at the annual meeting of Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Bochum, Germany.
- Hartmann, S., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2014, November). Using Propensity Score Matching to evaluate the criterion-related validity of a multiple-choice test. Paper presented at the KoKoHs conference, Mainz, Germany.
- Hartmann, S., Upmeyer zu Belzen, A., Krüger, D. & Pant, H. A. (2015). Scientific reasoning in higher education: Constructing and evaluating the criterion-related validity of an as-

- essment of preservice science teachers' competencies. *Zeitschrift für Psychologie*, 223, 47-53.
- Hartmann, S., Mathesius, S., Stiller, J., Straube, P., Krüger, D. & Upmeyer zu Belzen, A. (in Druck). Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung als Teil des Professionswissens zukünftiger Lehrkräfte: Das Projekt Ko-WADiS. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 39-58). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hasse, S., Joachim, C., Bögeholz, S., & Hammann, M. (2014). Assessing teaching and assessment competences of biology teacher trainees: Lessons from item development. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 2(3), 191-205.
- Heine, J.-H. & Tarnai, C. (2015). Pairwise Rasch Model Item Parameter Recovery under Sparse Data Conditions. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 57 (1), 3–36.
- Heiner, M. & Hochmuth, R. (2014). Wer lernt was von wem? - Zum Verhältnis fachbezogener und allgemeiner Hochschuldidaktik in der Professionalisierungsperspektive an Beispielen aus der Forschung zur Mathematik für ingenieurwissenschaftliche Studiengänge. In M. Merkt, N. Schaper & C. Wetzel (Hrsg.), *dghd Tagungsband 2013 „Professionalisierung der Hochschuldidaktik“*. Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik (12 Seiten). W. Bertelsmann Verlag. (im Druck)
- Heiner, M., Biehler, R., Heinze, A., Hochmuth, R., et al. (2013). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung - IRT-basierte und qualitative Studien bezogen auf Mathematik und ihre Verwendung im ingenieurwissenschaftlichen Studium – KoM@ING. In A. E. Tekkaya, S. Jeschke, M. Petermann, D. May, N. Friese, S. Lenz, K. Müller & K. Schuster (Eds.), *TeachING-LearnING.EU discussions - Innovationen für die Zukunft der Lehre in den Ingenieurwissenschaften* (S. 99-116). Aachen, Bochum, Dortmund: TeachING-LearnING.EU.
- Hennig, M., Hoppenbrock, A., Kortemeyer, J., Mertsching, B. & Oevel, G. (2014). Werkstattbericht der Arbeitsgruppe „Mathematik in den Ingenieurwissenschaften“. In T. Wasong, D. Frischemeier, P. R. Fischer, R. Hochmuth & P. Bender (Hrsg.), *Mit Werkzeugen Mathematik und Stochastik lernen - Using Tools for Learning Mathematics and Statistics* (S. 471-486). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Herzig, B., Schaper, N., Breiter, A., Hartig, J., Grafe, S., Martin, A., Christoph, G., Ossenschmidt, D., Brüggemann, M. & Langen, T. (2013). M³K - Modeling and Measuring Pedagogical Media Competencies of Pre-Service Teachers. In: S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative “Modeling and Measuring Competencies in Higher Education”: 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students*. (KoKoHs Working Papers, 3) (pp. 55-57). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. <https://kw1.uni-paderborn.de/institute-einrichtungen/institut-fuer-erziehungswissenschaft/arbeitsbereiche/prof-dr-bardo-herzig/team/alexander-martin/veroeffentlichungen/>. Zugegriffen am: 18. Juni 2015
- Herzig, B., Martin, A., Schaper, N. & Ossenschmidt, D. (2015). Modellierung und Messung medienpädagogischer Kompetenz. Grundlagen und erste Ergebnisse. (im Druck)
- Hetmanek, A., Wecker, C., Gräsel, C., Kiesewetter, J., Trempler, K. Fischer, M. R. & Fischer, F. (im Druck). Wozu nutzen Lehrkräfte welche Ressourcen? Eine Interviewstudie zur

- Schnittstelle zwischen bildungswissenschaftlicher Forschung und professionellem Handeln im Bildungsbereich, Unterrichtswissenschaft.
- Hochmuth, R. & Schreiber, S. (2014). About the Use of Mathematics in Signal Analysis: Practices in an Advanced Electrical Engineering Course. OWR Reports / EMS, 56, 53–55.
- Hochmuth, R. & Schreiber, S. (2014). Mathematik im Ingenieurwissenschaftsstudium – Ansätze zu einer fachbezogenen Kompetenzmodellierung. In A. E. Tekkaya, S. Jeschke, M. Petermann, D. May, N. Friese, C. Ernst, et al. (Hrsg.), *TeachING-LearnING.EU Tagungsband. movING Forward Engineering Education from vision to mission* (S. 68–76). Dortmund, Aachen, Bochum: TeachING-LearnING.EU
- Hochmuth, R. & Schreiber, S. (2015). Überlegungen zur Konzeptualisierung mathematischer Kompetenzen im fortgeschrittenen Ingenieurwissenschaftsstudium am Beispiel der Signaltheorie. In R. Biehler, R. Hochmuth, A. Hoppenbrock & H.-G. Rück (Hrsg.), *Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase. Herausforderungen und Lösungsansätze* (18 Seiten). Wiesbaden: Springer-Spektrum. (in Druck)
- Hochmuth, R., Biehler, R. & Schreiber, S. (2014). Considering mathematical practices in engineering contexts focusing on signal analysis. In *Proceedings of the 17th annual conference on Research in Undergraduate Mathematics Education* (S. 693–699).
- Hubwieser, P., Berges, M., Magenheimer, J., Schaper, N., Bröker, K., Margaritis, M., Schubert, S. & Ohrndorf, L. (2013). Pedagogical Content Knowledge for Computer Science in German Teacher Education Curricula. In *WiPSCE '13, Proceedings of the 8th Workshop in Primary and Secondary Computing Education* (S. 95–103). New York, NY, USA: ACM. <https://www.ddi.edu.tum.de/fileadmin/tueds10/www/Publikationen/2013/Hubwieser-et-al-WiPSCE-2013-Preprint.pdf>. Zugriffen am: 16. Juni 2015
- Jenßen, L., Dunekacke, S., Eid, M., & Blömeke, S. (2015). The Relationship of Mathematical Competence and Mathematics Anxiety in prospective Pre-School Teachers-An Application of Latent State-Trait Theory. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 31-39.
- Jenßen, L., Dunekacke, S., & Blömeke, S. (2015). Qualitätssicherung in der Kompetenzforschung: Empfehlungen für den Nachweis von Validität in Testentwicklung und Veröffentlichungspraxis. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft* 61.
- Kaplan, I., Decker, L., Siebert-Ott, G. & Schindler, K. (2013). AkaTex – Academic Text Competencies of First-Year and Advanced Teacher Education Students with Particular Reference to their Pre-Conditions. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative „Modeling and Measuring Competencies in Higher Education”: 23 research projects on engineering, economics and social science, education and generic skills of higher education students (KoKoHs Working Papers, 3)* (pp. 75-77). http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs_WP3_Bloemeke_Zlatkin-Troitschanskaia_2013_neu.pdf. Zugriffen am: 12. Juni 2015
- Knuth, A., Blanke, S., Weinberger, E., Danielczyk, P., Schneider, D., Schefczyk, M. & Wagner, D. (2013). HEED – Higher Entrepreneurship Education Diagnostics. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative “Modeling and Measuring Competencies in Higher Education”: 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students. (KoKoHs Working Papers, 3, pp. 27-30)*. Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. <http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/>

- KoKoHs_WP3_Bloemeke_Zlatkin-Troitschanskaia_2013_neu.pdf. Zugriffen am: 12. Juni 2015
- Koch-Priewe, B., Köker, A., Seifried, J. & Wuttke, E. (2015). Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung von Kompetenzen angehender Lehrer/-innen und frühpädagogischer Fachkräfte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köker, A., Rosenbrock, S., Ohm, U., Ehmke, T., Hammer, S., Koch-Priewe, B. & Schulze, N. (2015). DaZKom – Ein Modell von Lehrerkompetenz im Bereich Deutsch als Zweitsprache. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung von Kompetenzen angehender Lehrer/-innen und frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 189-220). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kulgemeyer, C. (2013). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der Physik und der Chemie. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen* (S. 521–523). Münster: LIT Verlag.
- Kulgemeyer, C. & Tomczyszyn, E. (2015). Physik erklären - Messung der Erklärens-fähigkeit angehender Physiklehrkräfte in einer simulierten Unterrichtssituation. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. DOI: 0.1007/s40573-015-0029-5
- Kulgemeyer, C. & Tomczyszyn, E. (im Druck). Verbale Erklärungen in der Physik. In E. Tschirner, O. Bärenfänger & J. Möhring (Hrsg.), *Kompetenzprofile Deutsch als fremde Bildungssprache*. Münster: Waxmann.
- Kulgemeyer, C., Borowski, A., Fischer, H., Gramzow, Y., Reinhold, P., Riese, J., Schecker, H., Tomczyszyn, E. & Walzer, M. (2012). *ProfiLe-P - Professionswissen in der Lehramtsausbildung Physik*. Vorstellung eines Forschungsverbundes. *PhyDid B - Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung 2012*, 1-6.
- Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., Schulze-Stocker, F., Schmeck, A., Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 649–682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6
- Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(1), 1-23.
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (2015). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer-Online. (in press)
- Lehmann, M. & Roesken-Winter, B. (2014). Mathematical education of future engineers: exploring problem solving skills. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education*, 6, 149. Vancouver, Canada: PME.
- Lehmann, M. & Roesken-Winter, B. (2014). Studie zur Untersuchung von Problemlösekompetenzen bei Ingenieursstudierenden im ersten Studienjahr. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*, S. 715-718. Münster, WTM-Verlag.

- Lehmann, M., Roesken-Winter, B. & Schueler, S. (im Druck). Use of Mathematics in Engineering Contexts: An Empirical Study on Problem Solving Competencies. In K. Krainer & N. Vondrová (Hrsg.), *Proceedings of CERME 9*. Prag, Tschechische Republik: ERME.
- Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke T., Schulze-Stockner, F., Leutner, D., Seidel, T., Terhart, E. & Kunter, M. (2015). Assessing teachers' educational knowledge: Construct specification and validation using mixed methods (Messung des Bildungswissenschaftlichen Wissens von Lehrkräften: Konstruktspezifikation und Validierungsansätze). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 62-74, doi: 10.1026/0049-8637/a000126.
- Lohmann, V., Seidel, V. & Terhart, E. (2011). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und Verbindlichkeiten. Eine Analyse aktueller Studienordnungen an nordrhein-westfälischen Universitäten. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4(2), 271-302.
- Lohmann, V., Seidel, V. & Terhart, E. (2012). Der Kompetenzbereich „Unterrichten“ im intendierten Curriculum der universitären Lehrer/innenbildung: Struktur, Substanz, Varianz. Eine Analyse von Studienordnungen nordrhein-westfälischer Universitäten. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrerbildung* (S. 65-83). Innsbruck: Studien-Verlag.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Leutner, D. & Kunter, M. (2015). Teachers' knowledge about psychology: Development and validation of a test measuring theoretical foundations for teaching and its relation to instructional behavior. *Studies in Educational Evaluation*, 44, 36-49.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2013). The role of educational psychology in teacher education: Expert opinions on what teachers should know about learning, development, and assessment. *European Journal of Psychology of Education*, 28(4), 1543-1565. doi: 10.1007/s10212-013-0181-6
- Margaritis, M., Magenheimer, J., Schaper, N., Bender, E., Hubwieser, P., Berges, M., Ohrndorf, L. & Schubert, S. (2015). Development of a competency model for computer science teachers at secondary school level. *Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 2015 IEEE (S. 211-220). DOI: 10.1109/EDUCON.2015.7095973.
- Mathesius, S., Stiller, J. & Straube, P. (2012, June). Kompetenzmodellierung und Erfassung zum Wissenschaftsverständnis über naturwissenschaftliche Arbeits- und Denkweisen bei Studierenden (Lehramt) in den drei naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie, Physik. Poster presented at the KoKoHs statistics school, Berlin, Germany.
- Mathesius, S., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2014, February). Erkenntnisgewinnung – Kompetenzen von Biologiestudierenden. Paper presented at the 16. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Trier, Germany.
- Mathesius, S., Hartmann, S., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2014, April). Developing a paper-pencil-test to evaluate pre-service science teachers' competencies in scientific inquiry focused on biology. Paper presented at the 87th annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, Pittsburgh, PA.
- Mathesius, S., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2014). Kompetenzen von Biologiestudierenden im Bereich der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung. Entwicklung eines Testinstruments. *Erkenntnisweg Biologiedidaktik*, 13, 73-88.
- Mindnich, A., Berger, S. & Fritsch, S. (2013). Modellierung des fachlichen und fachdidaktischen Wissens von Lehrkräften im Rechnungswesen – Überlegungen zur Konstruktion

- eines Testinstruments. In U. Faßhauer; B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogischer Forschung 2013* (S. 61-72). Opladen & Farmington: Barbara Budrich.
- Musekamp, F. & Pearce, J. (2015). Assessing Engineering Competencies: The Conditions for Educational Improvement. *Studies in Higher Education*, 40(3), 1–20. Online verfügbar unter 10.1080/03075079.2015.1004238
- Musekamp, F. & Saniter, A. (Jahr). Wie werden Ingenieure kompetent? Forschungen zur Kompetenzmodellierung in den Ingenieurwissenschaften. Hintergrund, Modelle und erste Ergebnisse aus dem KOM-ING Projekt. In M. Heiner (Hrsg.), *Tagungsband DOSS*.
- Musekamp, F. & Saniter, A. Lernförderliches Feedback in großen Lehrveranstaltungen der Technischen Mechanik? Das Potenzial von Leistungstests in der akademischen Lehre. In H. Schelhowe & M. Schaumburg (Hrsg.), *Teaching is Touching the Future. Academic teaching within and across disciplines*. Tagungsband. Bielefeld: Webler. (im Druck)
- Musekamp, F. & Spöttl, G. (2014). Introduction. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12, 1. Aufl.)* (S. 13–17). Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.
- Musekamp, F. & Spöttl, G. (2014). *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12, 1. Aufl.)*. Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.
- Musekamp, F., Mehrafza, M., Heine, J.-H., Schreiber, B., Saniter, A., Spöttl, G., Breitschuh, J., Heene, M., Butenko, V., Turki, T., Burkardt, N. & Albers, A. (2013). Formatives Assessment fachlicher Kompetenzen von angehenden Ingenieuren. Validierung eines Kompetenzmodells für die Technische Mechanik im Inhaltsbereich Statik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft 6*, 177–193. Landau: VEP.
- Musekamp, F., Schlömer, B. & Mehrafza, M. (2014). Fachliche Anforderungen an Ingenieure in der Technischen Mechanik Validierung eines Konzepts der schwierigkeitsbestimmenden Itemmerkmale. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12, 1. Aufl.)* (S. 181-204). Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.
- Musekamp, F., Spöttl, G. & Mehrafza, M. (2014). „Modellierung und Messung von Kompetenzen in der Technischen Mechanik in der Ausbildung von Maschinenbauingenieuren (KOM-ING)“. Forschungsdesign. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environ-*

- ment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12, 1. Aufl.) (S. 56–79). Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.
- Musekamp, F., Spöttl, G., Mehrafza, M., Heine, J.-H. & Heene, M. (2014). Modeling of Competences for Students of Engineering Mechanics. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 4(1), 4–12. <http://dx.doi.org/10.3991/ijep.v4i1.2917>. Zugegriffen am: 12. Juni 2015
- Neumann, I., Roesken-Winter, B., Lehmann, M., Duchhardt, C., Heinze, A. & Nickolaus, R. (im Druck). Measuring mathematical competences of engineering students at the beginning of their studies. *Peabody Journal of Education*.
- Nickolaus, R., Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F. & Heinze, A. (2013). Theoretische Modellierung ausgewählter ingenieurwissenschaftlicher Kompetenzen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft*, 150-176. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Riese, J., Borowski, A., Fischer, H., Gramzow, Y., Kulgemeyer, C., Reinhold, P., Schecker, H., Tomczyszyn, E. & Walzer, M. (2013). Professional knowledge of physics student teachers ProfiLe-P. In: S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative “Modeling and Measuring Competencies in Higher Education”: 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students. (KoKoHs Working Papers, 3) (pp. 36-38)*. Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.
- Riese, J., Kulgemeyer, C., Zander, S., Borowski, A., Fischer, H., Gramzow, Y., Reinhold, P., Schecker, H. & Tomczyszyn, E. (2015). Modellierung und Messung des Professionswissens in der Lehramtsausbildung Physik. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 55-79. Weinheim: Beltz.
- Roesken-Winter, B. & Lehmann, M. (2015). Exploring the significance of engineering students’ problem solving competencies for task performances. In R. Biehler, R. Hochmuth, C. Hoyles & P.W. Thompson (Hrsg.), *Mathematics in undergraduate study programs: Challenges for research and for the dialogue between mathematics and didactics of mathematics. Oberwolfach Report No. 56/2014 (S. 55-56)*. Oberwolfach.
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2015). Who becomes a teacher? Challenging the “Negative Selection” hypothesis. *Learning and Instruction*, 36, 46-56. doi:10.1016/j.learninstruc.2014.11.005
- Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (in Druck). Berufliche Selbstregulation im Hochschulstudium: Der Zusammenhang mit Persönlichkeit und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*.
- Rott, B. & Leuders, T. (2015): Neue Ansätze zur Erfassung epistemologischer Überzeugungen von Studierenden. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. Münster: WTM-Verlag.
- Rott, B., Leuders, T. & Stahl, E. (2014). Belief Structures on Mathematical Discovery – Flexible Judgments Underneath Stable Beliefs. In S. Oesterle, C. Nicol, P. Liljedahl & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36, Vol. 6 (S. 213)*. Vancouver, Canada: PME.

- Rott, B., Leuders, T. & Stahl, E. (2014). "Is Mathematical Knowledge Certain? – Are You Sure?" Development of an Interview Study to Investigate Epistemological Beliefs. *mathematica didactica*, 37, 118 – 132.
- Rott, B., Leuders, T. & Stahl, E. (2014). „Wie sicher ist Mathematik?“ – epistemologische Überzeugungen und Urteile und warum das nicht dasselbe ist. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Bardsdorf: winterwork.
- Rott, B., Leuders, T. & Stahl, E. (2015). Assessment of Mathematical Competencies and Epistemic Cognition of Pre-Service Teachers. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 39 – 46.
- Rott, B., Leuders, T. & Stahl, E. (2015). Epistemological Judgments in Mathematics: an Interview Study Regarding the Certainty of Mathematical Knowledge. In C. Bernack-Schüler, R. Erens, A. Eichler & T. Leuders (Hrsg.), *Views and Beliefs in Mathematics Education. Proceedings of the MAVI 2013 Conference* (S. 233-244). Berlin: Springer Spektrum.
- Saniter, A. (2014). How wrong is wrong? (Chosen) insufficient solutions and their didactical potential. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12, 1. Aufl.)* (S. 205-216). Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.
- Schaper, N., Magenheimer, J., Schubert, S., Hubwieser, P., Bender, E., Margaritis, M., Ohrndorf, L. & Berges, M. (2013). Competences for Teaching Computer Science. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students. (KoKoHs Working Papers, 3)* (pp. 32-35). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. http://www.dzhw.eu/pdf/pub_art/22/2013_kokohs_wp3_bloemeke-zlatkin-troitschanskaia.pdf. Zugegriffen am: 18. Juni 2015
- Schelhowe, H. & Schaumburg, M. (Hrsg.). *Teaching is Touching the Future. Academic teaching within and across disciplines*. Bielefeld: Webler. (im Druck)
- Schindler, K. (2012). *Akademische und berufsbezogene Textkompetenzen modellieren, messen und vermitteln*. Habilitationsschrift: Universität zu Köln.
- Schindler, K. (2012). Texte im Studium schreiben und beurteilen. Akademische Textkompetenzen bei Lehramtsstudierenden. In D. Knorr & A. Verhein-Jarren (Hrsg.), *Schreiben unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit* (S. 51-74). Frankfurt a.M.: Lang.
- Schindler, K. (2012). Wann ist eine Rückmeldung effektiv? Aus Rückmeldegesprächen etwas über Produkte und Prozesse lernen. *Journal der Schreibberatung (JoSch)*, 4, 16-33.
- Schindler, K. (2013). Schreiben im Beruf. In C. Efin (Hrsg.), *Ausbildungsvorbereitung im Deutschunterricht der Sekundarstufe I. Die sprachlich-kommunikativen Facetten von „Ausbildungsfähigkeit“* (S. 173-190). Frankfurt a.M.: Lang.
- Schindler, K. (2013). Texte beurteilen – Feedback geben. Kompetenzen für angehende Lehrerinnen und Lehrer. In H. Brandl, E. Arslan, E. Langelahn & C. Riemer (Hrsg.), *Mehrsprachig in Wissenschaft und Gesellschaft. Mehrsprachigkeit, Bildungsbeteiligung und Potenziale von Studierenden mit Migrationshintergrund* (S. 57-68). Bielefeld. <http://biecoll.ub.uni-bielefeld.de/volltexte/2013/5274>. Zugegriffen am: 12. Juni 2015

- Schindler, K. (2014). Lehramtsstudierende (mit Migrationshintergrund) zwischen Ausbildung und beruflicher Praxis – Überlegungen zur Förderung akademischer Textkompetenzen im Studium. In D. Knorr, Dagmar & U. Neumann (Hrsg.), *Mehrsprachige Lehramtsstudierende schreiben* (S. 93-111). Münster: Waxmann.
- Schindler, K. (2014). (Schrift-)Sprachliche Kompetenzen: (Vor-)Wissenschaftliches Schreiben lernen und lehren am Beispiel der Facharbeit. *ide*, 4 (38), 78-88.
- Schindler, K. & Fischbach, J. (2015, im Druck). Akademisches Schreiben lernen – zwischen Schule und Hochschule. *Zeitschrift Schreiben*.
- Schindler, K. & Siebert-Ott, G. (2014). Schreiben in der Zweitsprache. In H. Feilke & T. Pohl (Hrsg.), *Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen* (S. 195-215). Hohengehren: Schneider.
- Schindler, K., Fischbach, J., Teichmann, A. & Krüppel, L. (2015). „Gestern am 13.6.12 war ich auf dem Spiel in Ukraine“ – Wie lassen sich Kompetenzen modellieren und messen, die (angehende) Lehrkräfte zur Beurteilung von Schülertexten benötigen? In A. Bresges; B. Dilger; T. Hennemann; J. König; H. Lindner; A. Rohde & D. Schmeinc (Hrsg.), *Kompetenzen perspektivisch. Interdisziplinäre Impulse für die LehrerInnenbildung*. Münster: Waxmann.
- Schladitz, S., Groß Ophoff, J. & Wirtz, M. (2015). Konstruktvalidierung eines Tests zur Messung bildungswissenschaftlicher Forschungskompetenz. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden: Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 61. Weinheim: Beltz.
- Schmidt, S., Förster, M., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). A multilevel analysis of differences in the economic content knowledge of university students in Germany with individual and contextual covariates (Discussion Paper of the American Educational Research Association Congress). Philadelphia: AERA.
- Schmidt, S., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2015). Das wirtschaftswissenschaftliche Wissen in der Hochschulbildung – eine Analyse der messinvarianten Erfassung finanzwirtschaftlichen Fachwissens bei Studierenden. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 106–124.
- Schnick-Vollmer, K., Berger, S., Bouley, F., Fritsch, S., Schmitz, B., Seifried, J. & Wuttke, E. (2015). Modeling the competencies of prospective business and economics teachers. Professional knowledge in accounting. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 24-30.
- Schober, B., Klug, J., Jöstl, G., Spiel, C., Dresel, M., Steuer, G., Schmitz, B. & Ziegler, A. (2015). Gaining substantial new insights into university students' SRL-competences: How can we succeed? *Journal of Psychology*, 223, 64–65.
- Schober, B., Jöstl, G., Klug, J., Wimmer, B., Spiel, C., Steuer, G., Schmitz, B., Ziegler, A. & Dresel, M. (im Druck). Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen an Hochschulen: Das Projekt PRO-SRL. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung*. Berlin: BMBF.
- Schreiber, S. & Hochmuth, R. (2013). Mathematikbezogene Kompetenzmodellierung im Ingenieurwissenschaftsstudium: Ein Werkstattbericht. In A. Hoppenbrock, S. Schreiber, R. Göller, R. Biehler, B. Büchler, R. Hochmuth & H.-G. Rück (Hrsg.), *khdm-Report, Mathematik im Übergang Schule/Hochschule und im ersten Studienjahr. Extended Abstracts zur 2. Vol. Nr. 1-2013. khdm Arbeitstagung* (S. 150–151). Kassel: Universitätsbibliothek

- Kassel. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:hebis:34-2013081343293>. Zugriffen am: 16. Juni 2015
- Schreiber, S. & Hochmuth, R. (2013). Mathematik im Ingenieurwissenschaftsstudium: Auf dem Weg zu einer fachbezogenen Kompetenzmodellierung. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 906–909). Münster, Westf.: WTM-Verl.
- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E. (2015). Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Referendariat. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (in press)
- Schwippert, K., Braun, E., Prinz, D., Schaeper, H., Fickermann, D., Pfeiffer, J. & Brachem, J.-C. (2014). KomPaed – Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern. *Die Deutsche Schule*, 106(1), 72-84.
- Seifried, J., Wuttke, E., Schmitz, B., Berger, S., Bouley, F., Fritsch, S., Mindnich, A. & Schnick-Vollmer, K. (2013). Modelling and Measurement of Professional Competence of Pre-Service Teachers in Business and Economic Education (KoMeWP = German acronym). (KoKoHs Working Papers, 3, pp. 23-26). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs_WP3_Bloemeke_Zlatkin-Troitschanskaia_2013_neu.pdf. Zugriffen am: 12. Juni 2015
- Siebert-Ott, G. & Decker, L. (2013): Entwicklung und Förderung akademischer Text- und Diskurskompetenz in der Zweitsprache Deutsch zu Studienbeginn. In: C. Röhner & B. Hövelbrinks (Hrsg.), *Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen* (S. 159-174). Weinheim: Juventa.
- Siebert-Ott, G., Decker, L. & Kaplan, I. (2014). Modellierung und Förderung der Textkompetenzen von Lehramtsstudierenden. Kompetenzorientiert Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln. In B. Ralle, S. Prediger, M. Hamann & M. Rothnagel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (S. 207-216). Münster: Waxmann.
- Siebert-Ott, G., Decker, L., Kaplan, I. & Macha, K. (2015). Akademische Textkompetenzen bei Studienanfängern und fortgeschrittenen Studierenden des Lehramtes (AkaTex). Kompetenzmodellierung und erste Ergebnisse der Kompetenzerfassung. In U. Riegel, I. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 257-273). Münster: Waxmann.
- Siebert-Ott, G., Schindler, K., Decker, L., Fischbach, J. & Kaplan, I. (2015). Modellierung und Erfassung der Textkompetenzen von Lehramtsstudierenden im Hinblick auf die Textbeurteilungskompetenz (Fokus: Beurteilung von Schülertexten) (Ako Working Papers, 1). Siegen: Universität Siegen. http://www.uni-siegen.de/phil/akatex/publikationen_und_vortraege/publikationen_vortraege/ako-workingpaper-neu.pdf. Zugriffen am 12. Juni 2015
- Spöttl, G. & Musekamp, F. (2013). KOM-ING – Modeling and Measuring Competencies of Engineering Mechanics within the Training of Mechanical Engineers. (KoKoHs Working Papers, 2, pp. 7-9). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg

- University. http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs_WP3_Bloemeke_Zlatkin-Troitschanskaia_2013_neu.pdf. Zugegriffen am: 12. Juni 2015
- Spöttl, G. & Musekamp, F. (2015). Competence modelling and measurement in engineering mechanics. In J. Winterton & M. Mulder (Hrsg.), *Competence-based Vocational and Professional Education. Bridging the World of Work and Education (Education for the Changing World of Work)*. Springer. (im Druck)
- Spiel, C., Schober, B. & Reimann, R. (2013). Modelling and measurement of competencies in higher education: The contribution of scientific evaluation. In O. Zlatkin-Troitschanskaia & S. Blömeke (Eds.), *Modeling and measurement of competencies in higher education* (pp. 195–206). Rotterdam: Sense Publishers.
- Ștefăniță, F. (2013). Modulbeschreibungen - Deskriptionen realer Ansprüche oder realitätsferne Lyrik? Eine qualitative Analyse am Beispiel (Höhere / Angewandte) Mathematik I/II im Rahmen des Maschinenbaustudiums an ausgewählten Hochschulstandorten Baden-Württembergs. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (ZBW)*, 109, 286-303.
- Ștefăniță, F., Behrendt, S., Damman, E., Nickolaus, R. & Heinze, A. (2014). Theoretical Modelling of Selected Engineering Competencies. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence (Reihe: Berufliche Bildung in Forschung, Schule und Arbeitswelt / Vocational Education and Training: Research and Practice – Band 12)* (S. 92-106). Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa & Wien: Peter Lang.
- Steuer, G., Engelschalk, T., Jöstl, G., Roth, A., Wimmer, B., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, C., Ziegler, A. & Dresel, M. (2015). Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen im Studium: Ergebnisse der Befragung von Expert(inn)en aus vier Studienbereichen. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 203-225.
- Stiller, J. & Tiemann, R. (2012, November). Modelling Competencies of Scientific Inquiry. Teacher Students in Science Subjects. Poster at the annual meeting of the Association for Educational Assessment Europe (AEA), Berlin, Germany.
- Stiller, J. & Tiemann, R. (2013). Scientific Inquiry im Studium – Längsschnitt zur Kompetenzerfassung im Lehramt Chemie. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Hannover 2012*. (S. 641-643). Kiel: IPN.
- Stiller, J. & Tiemann, R. (2014, November). Modelling competencies of scientific inquiry: Results of test development. Poster presented at the KoKoHs conference, Mainz, Germany.
- Stiller, J., Nehring, A. & Tiemann, R. (2013). Chemistry student teachers' competencies in the field of scientific inquiry. *Science Education Review Letters (SERL)*, Volume 2013, 15-20.
- Stiller, J., Straube, P., Mathesius, S., Tiemann, R., Nordmeier, V., Krüger, D. & Upmeyer zu Belzen, A. (2014). Fachmethodische Kompetenzen im Lehramtsstudium - das Projekt Ko-WADiS. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 156-158). Kiel: IPN. <http://gdcp.de/index.php/tagungsbaende/tagungsband-uebersicht/157-tagungsbaende/2014/9500-2014-4072>. Zugegriffen am: 12. Juni 2015

- Stiller, J., Straube, P., Mathesius, S. & Hartmann, S. (2014). Ko-WADiS I Vorläufige Ergebnisse der Pilotierung. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 165-167). Kiel: IPN. <http://gdcp.de/index.php/tagungsbaende/tagungsband-uebersicht/157-tagungsbaende/2014/9503-2014-4075>. Zugriffen am: 16. Juni 2015
- Straube, P., Stiller, J., Tiemann, R. & Nordmeier, V. (2014). Ko-WADiS I Aspekte der Itemkonstruktion. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 162 - 164). Kiel: IPN. Online verfügbar unter <http://gdcp.de/index.php/tagungsbaende/tagungsband-uebersicht/157-tagungsbaende/2014/9502-2014-4074>. Zugriffen am: 12. Juni 2015
- Straube, P., Tiemann, R., Upmeyer zu Belzen, A., Krüger, D. & Nordmeier, V. (2014). Ko-WADiS I Theoretische Grundlagen. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 159–161). Kiel: GDGP. Online verfügbar unter http://www.gdcp.de/images/tb2014/TB2014_159_Straube.pdf. Zugriffen am: 12. Juni 2015
- Stürmer, K. & Seidel, T. (2015). Assessing Professional Vision in Teacher Candidates-Approaches to validate the Observer Extended Research Tool. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 54–63. doi:10.1027/2151-2604/a000200
- Stürmer, K., Seidel, T., & Kunina-Habenicht, O. (2015). Unterricht wissenschaftsbasiert beobachten – Unterschiede und erklärende Faktoren bei Referendaren zum Berufseinstieg. *Zeitschrift für Pädagogik*. (in press)
- Terhart, E. (2012). „Bildungswissenschaften“: Verlegenheitslösung, Sammelkategorie, Kampfbegriff? *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(1), 22–39.
- Terhart, E. (2012). Vom ‚pädagogischen Begleitstudium‘ zu den ‚Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung‘: Themen und Trends. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(1), 49–61.
- Terhart, E. (2012). Wie wirkt Lehrerbildung: Forschungsprobleme und Gestaltungsfragen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 3(1), 3–21. doi: 10.1007/s35834-012-0027-3
- Terhart, E. (2013). Anmerkungen zur Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung. In S. Popp, M. Sauer, B. Alavi, M. Demantowsky & A. Kenkmann (Hrsg.), *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern – nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Terhart, E., Lohmann, V. & Seidel, V. (2010). Die bildungswissenschaftlichen Studien in der universitären Lehrerbildung. Eine Analyse aktueller Studienordnungen und Modellhandbücher an Universitäten in Nordrhein-Westfalen. Abschlussbericht an das Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW. Münster: Westfälische Wilhelms-Universität Münster.
- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J. & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung - Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(2), 96–106. Wiederabdruck in *Seminar*, 18 (4), S. 106–114.
- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Holzberger, D. & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In A. Gehrman, B. Kranz, S. Pelzmann & A.

- Reinartz (Hrsg.), Formationen und Transformationen der Lehrerbildung (S. 224-238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Tiede, J., Grafe, S. & Hobbs, R. (2015). Pedagogical Media Competences of Pre-Service Teachers in Germany and the United States of America: A Comparative Analysis of Theory and Practice. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, S. Blömeke & H. A. Pant (Eds.), Modeling and Measuring Competencies in Higher Education. A Special Issue on the Assessment of Competencies in Higher Education in the Peabody Journal of Education. (im Druck)
- Tiemann, R. & Stiller, J. (2012, September). Scientific Inquiry im Studium. Längsschnitt zur Kompetenzerfassung im Lehramt. Poster presented at the annual meeting of the Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDChP), Hannover, Germany.
- Tomczyszyn, E., Schecker, H. & Kulgemeyer, C. (2013). Physik erklären – Erklärungswissen von Physikstudierenden. In S. Bernholt (Hrsg.), Inquiry-based Learning – Forschendes Lernen (S. 524-526). Kiel: IPN.
- Tomczyszyn, E., Kulgemeyer, C. & Schecker, H. (2014). Diagnostik des Erklärungswissens von Physik-studierenden. In S. Bernholt (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht (S. 114-116). Münster: LIT Verlag.
- Tomczyszyn, E., Kulgemeyer, C. & Schecker, H. (2015). Messung der Erklärungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden der Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht (S.118-120). Münster: LIT Verlag.
- Trempler, K., Hetmanek, A., Wecker, C., Kiesewetter, J., Fischer, F., Fischer, M. R. & Gräsel, C. (2015). Nutzung von Evidenz im Bildungsbereich – Validierung eines Instruments zur Erfassung von Kompetenzen der Informationsauswahl und Bewertung von Studien, Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61, 144-166.
- Walzer, M., Fischer, H. E. & Borowski, A. (2013). Fachwissen im Studium zum Lehramt Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen (S. 530-532). Kiel: IPN.
- Walzer, M., Fischer, H. E. & Borowski, A. (2014). Fachwissen im Studium zum Lehramt Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht (S. 108-110). Münster: LIT Verlag.
- Weinberger, E. & Schefczyk, M. (2014). Entrepreneurial competencies as learning objectives in higher entrepreneurship education. In A. Caetano, S. C. Santos & S. F. Costa (Eds.), Proceedings of the 2013 Entrepreneurship Summer University. Lisbon: ISCTE-IUL.
- Winter-Hölzl, A., Wäschle, K., Wittwer, J., Watermann, R. & Nückles, M. (2015). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung des Genrewissens Studierender und Promovierender der Bildungswissenschaften. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), Kompetenzen von Studierenden: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61. Weinheim: Beltz.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Hansen, M., & Happ, R. (2013). Modellierung und Erfassung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz bei Studierenden im deutschen Hochschulbereich. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus, & K. Beck (Hrsg.), Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften (S. 108–133). Lehrerbildung auf dem Prüfstand (Sonderheft). Landau: Empirische Pädagogik.

- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Förster, M., Preuße, D., Schmidt, S. & Kuhn, C. (2013). Analyse der Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften* (S. 69–92). *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* (Sonderheft). Landau: Empirische Pädagogik.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., & Happ, R. (2014). Insights from the German Assessment of Business and Economics Competence. In H. Coates (Ed.), *Assessing Learning Outcomes: Perspectives for quality improvement* (pp. 175–197). Frankfurt am Main: Lang.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., & Schmidt, S. (2015). Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und USA - Eine mehrbenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Blömeke, S. (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor. Beiheft der Zeitschrift Unterrichtswissenschaft.* (in Druck).
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Schmidt, S., Brückner, S. & Beck, K. (2015). Erwerb wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz im Studium – Eine mehrbenenanalytische Betrachtung von hochschulischen und individuellen Einflussfaktoren. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden* (S. 116–134). Sonderheft der Zeitschrift für Pädagogik.

Messung akademisch vermittelter Kompetenzen von
Studierenden und Hochschulabsolventen

Ein Überblick zum nationalen und internationalen
Forschungsstand

Zlatkin-Troitschanskaia, O.; Pant, H.A.; Kuhn, C.;
Lautenbach, C.; Toepper, M.

2016, XIV, 255 S. 1 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10829-8